

**STŘEDNÍ ŠKOLA – CENTRUM ODBORNÉ PŘÍPRAVY TECHNICKÉ
UHERSKÝ BROD**

ADRESA: Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod, TEL: 572632747, EMAIL: info@copt.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2010 - 2011



Budova vedení SŠ a VŠ



Teoretické vyučování



Domov mládeže



Praktické vyučování

Zpracoval: **Mgr. Milan Pechal**

Vážení partneři a přátelé školy,



rok uplynul a tak bych Vás chtěl seznámit s výroční zprávou za školní rok 2010-2011. Naše střední škola za dobu své téměř 55 roků dlouhé existence, jak již to v životě bývá, prožila dobré ale i horší okamžiky. V současné době se vyprofilovala do podoby, kdy je známá nejen v ČR ale i v zahraničí, kde pravidelně každoročně vystavujeme a získali jsme zde i řadu mezinárodních ocenění. V minulém školním roce se nám povedly náborové akce nových žáků, ale i státní maturity. Rozšířili jsme vzájemnou spolupráci s ČZ a.s., ale také s VŠ báňskou a

s Asociací prodejců a výrobců zbraní a střeliva. V současné době rozšiřujeme své aktivity ve vztahu k mezinárodní spolupráci. Připravujeme výměnu žáků s Německem a Rakouskem. Dále jsme pracovali ve dvou projektech podporovaných z ESF, přičemž jeden z nich byl řádně ukončen. Jako náhradu za ukončený projekt jsme podali novou projektovou žádost, která by nám v případě schválení mohla pomoci se zkvalitněním výuky v praktickém vyučování. Mimo tyto aktivity připravujeme také modernizaci strojního parku v našich dílnách. Všechny Vás tedy zveme na prohlídku této výroční zprávy, kde se podrobněji dočtete o našich prioritách a záměrech pro nejbližší budoucnost.

Mgr. Milan Pechal
ředitel SŠ-COPt Uh. Brod

Obsah

1 Základní údaje o SŠ - COPT Uherský Brod.....	6
1.1 Organizační schéma SŠ – COPT Uherský Brod v roce 2010	9
1.2 Zhodnocení strategie školy	9
1.2.1 Z čeho vychází strategie školy.....	9
1.2.2 Zhodnocení způsobů řízení vedoucích k dosažení vytyčených cílů	9
1.3 Profil školy.....	9
1.3.1 Současnost školy	9
1.4 Domov mládeže	18
1.5 Stravování na SŠ-COPl.....	20
1.5.1 Budova teoretického vyučování:	20
1.5.2 Budova praktického vyučování:	21
1.5.3 Domov mládeže:.....	21
1.6 Školská rada.....	21
1.7 Školní samospráva	22
1.8 Sebehodnocení školy	23
1.8.1 Popis specifik naší střední školy.....	24
1.8.2 Cíle a strategickými plány	25
1.8.3 SWOT analýza.....	26
1.8.4 Výsledky srovnávacího průzkumu „BARVY ŽIVOTA“	27
1.8.5 Vytýčení cílů do budoucnosti (návrhy možných řešení)	27
2 Přehled vzdělávací nabídky	29
2.1 Historie.....	29
2.2 Počty a skladba žáků, kteří navštěvovali naše dálkové studium.....	31
2.3 Počty a skladba žáků, kteří navštěvovali naše denní studium.....	32
2.4 DENNÍ OBORY	34
2.4.1 Denní obory ukončené výučním listem	34
2.4.2 Denní obory ukončené maturitní zkouškou.....	34
2.4.3 Denní studium na konci škol. roku 2010/2011	34
2.5 DÁLKOVÉ OBORY	34
2.5.1 Dálkové studium na konci škol. roku 2008/2009	35
3 Údaje o pracovních školy	36
3.1 Stav pracovníků SŠ COPl k 30. 6. 2011	36
3.2 Stav pedagogických pracovníků SŠ COPl k 30. 6. 2011	36
3.3 Další údaje o pedagog. pracovních ve šk. roce 2010/2011	36
3.4 Vychovatelé v roce 2010/2011	38
3.5 Ostatní pracovníci na DM.....	38
3.6 Požadovaná aprobace a stupeň vzdělání učitelů ve šk.r. 2010/2011:	38
3.7 Nepedagogičtí pracovníci ve šk.r. 2010/2011.....	39

3.8 Další údaje o nepedagogických pracovnících ve šk.r. 2009/2010	39
3.9 Pracovníci školního stravování	39
3.10 Další vzdělávání ped. pracovníků	40
3.10.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	40
3.10.2 Doplnění vzdělání dle požadavku školy	40
3.10.3 Zvyšování a prohlubování odbornosti	40
4 Celoživotní vzdělávání	41
4.1 Oblast celoživotního vzdělávání dospělých.....	41
4.1.1 Oblast získávání výučních listů pro dospělé.....	41
4.1.2 Další oblast rekvalifikací pro dospělé	42
4.1.3 Výuka bakalářského studia na SŠ-COPt	42
5 Zabezpečení teoretického vyučování.....	43
6 Zabezpečení praktického vyučování	44
7 Aktivity a prezentace školy	46
7.1 Prezentace školy	46
7.1.1 IWA Norimberk.....	46
7.1.2 Výstava „Mladý tvorca 2011“ Nitra.....	47
7.1.3 Vzdělání a řemeslo 2010 – České Budějovice	47
7.1.4 Další prezentační akce	47
7.2 Mezinárodní spolupráce.....	48
8 Údaje o přijímacím řízení	49
8.1 DENNÍ STUDIUM.....	50
8.1.1 Počet přihlášených žáků	50
8.1.2 Počet přijatých žáků –denní studium.....	50
8.2 DÁLKOVÉ STUDIUM	51
8.2.1 Počet přihlášených.....	51
8.2.2 Počet přijatých	51
8.3 CELKOVÝ POČET PŘIHLÁŠENÝCH	52
8.4 CELKOVÝ POČET PŘIJATÝCH	52
9 Výsledky pedagogického procesu	53
9.1 Celkový prospěch žáků za 2. pololetí 2009/2010	53
9.2 Porovnání s rokem 2009/2010	54
9.2.1 Srovnání výsledků denního studia.....	54
9.3 Uplatnění absolventů na trhu práce.....	55
9.3.1 Pochvaly, ocenění a hodnocení veřejností.....	55
9.3.2 Napomenutí, důtky a podmíněčné vyloučení	56
9.3.3 Snížený stupeň z chování na konci školního roku.....	56
9.3.4 Neomluvené hodiny.....	57
9.3.5 Údaje o integrovaných žácích.....	57
9.3.6 Významná umístění a úspěchy žáků.....	57

9.4 Údaje o významných mimoškolních aktivitách.....	58
10 Vedlejší hospodářská činnost	60
1) Vzdělávací aktivity	60
2) Ubytovací služby	60
3) Vydavatelská činnost.....	61
11 Údaje o kontrolní činnosti	62
12 Závěr výroční zprávy.....	64
Přílohy	65
Příloha č.1: <i>Vyhodnocení závazně stanovených ekonomických ukazatelů</i>	65

1 Základní údaje o SŠ - COPT Uherský Brod

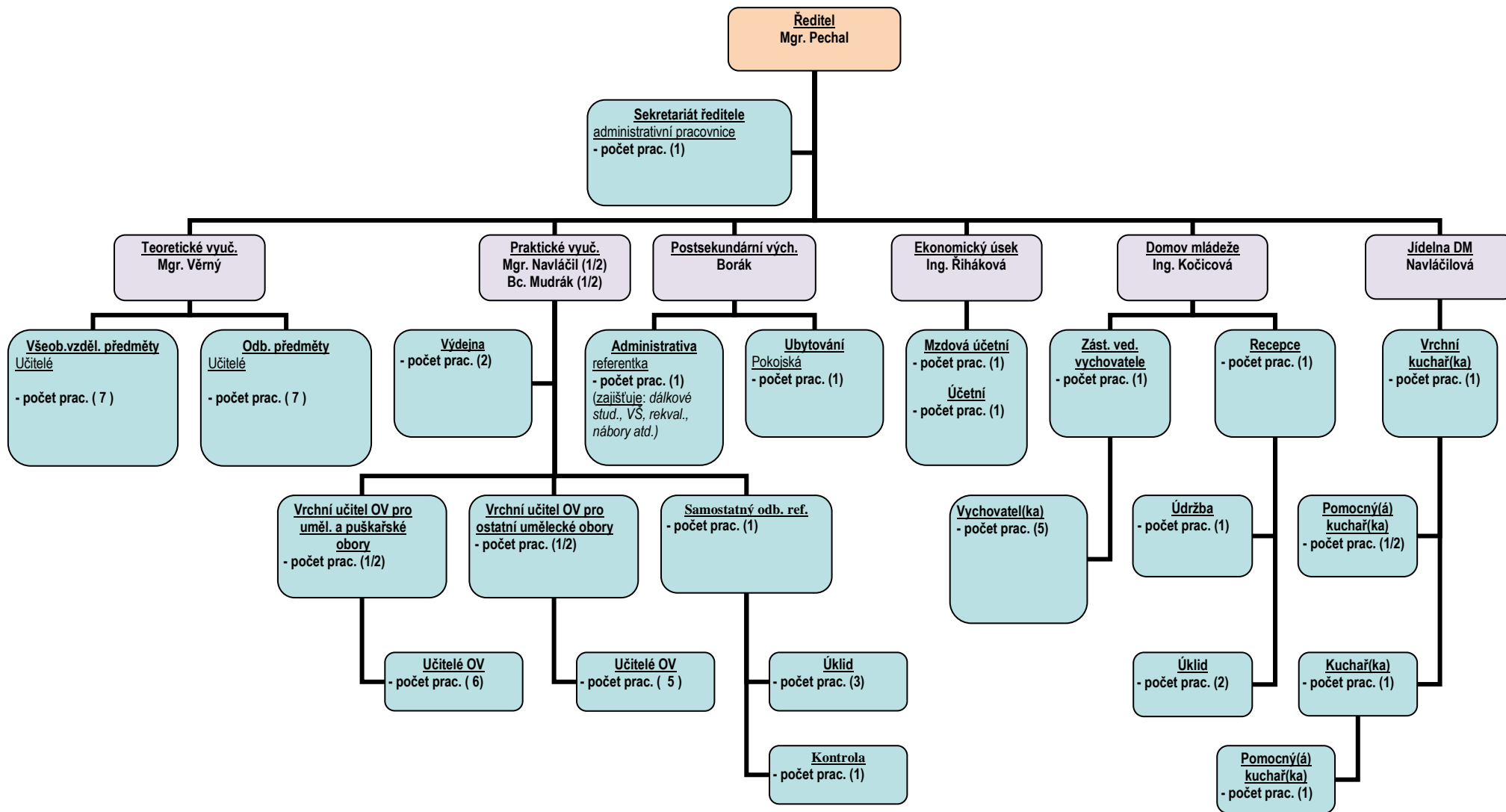
Název školy:	Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod
Sídlo:	Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod
Odloučené pracoviště:	nemá
Identifikátor:	600 171 132
IČO:	155 27 816
DIČ:	CZ-155 27 816
IZO:	130 002 542
Datum vydání poslední zřizovací listiny:	12. 9. 2001
Datum vydání posledního rozhodnutí MŠMT ČR:	15. 10. 2007
Zřizovatel:	ZLÍNSKÝ KRAJ Tř. T. Bati 3792 760 01
Ředitel školy:	Mgr. Milan Pechal
Statutární zástupce:	Ing. Jindřiška Řiháková
Kontakt na zařízení:	tel.: 572 63 27 47 fax.: 572 63 52 02 web: www.copt-ub.cz email: info@copt.cz , reditel@copt.cz
Pracovník pro informace:	Josef Borák
Datum zřízení školy:	1.9.1957
Datum zařazení do sítě – poslední aktualizace:	12.9.2001

Rozhodnutí č.j. 33 269/2000-21

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu	Přepočtený počet.ped. pracovníků		Počet žáků na přepočt.	
				učitel OV	učitelé	učitel OV	učitelé
SŠ	12	289	24,1	14	17	10,3	20,6
Dálkové studium	2	50	25	3,3	2,9	15	17
Celkem	14	339	24,2	17,3	19,9	10,9	24,9

Maximální kapacita školy 380 žáků.
Stavy jsou k 1. 9. 2010

1.1 Organizační schéma SŠ – COPT Uherský Brod v roce 2010



1.2 Zhodnocení strategie školy

Strategie školy je obecná forma, která při svém rozpracování dává možnost posuzujícím ocenění nebo měření sledovaného jevu ve vztahu k cílům, které škola chce dosáhnout.

1.2.1 Z čeho vychází strategie školy

Naše strategie vychází ze vztahů vnějších i vnitřních. Vnější vztahy jsou dány požadavky a očekáváním, které na nás klade odborná veřejnost ve vztahu k charakteru školy a k jeho historickému významu. Vnitřní požadavky na strategii školy jsou dány našimi možnostmi a to ve vztahu personálním, materiálním ale i prostorovým. Z těchto vztahů musíme vycházet, ale můžeme je částečně ovlivňovat tak, aby se naše strategie rozvinula.

1.2.2 Zhodnocení způsobů řízení vedoucích k dosažení vytyčených cílů

K dosažení tohoto cíle nám slouží:

- Přímý kontakt s pracovníky školy – každý den pravidelně obchází ředitel školy všechny svěřené úseky a na místě řeší většinu problémů, nevyřešené problémy si přenáší na porady různých stupňů.
- Pravidelné porady probíhají na jednotlivých stupních dle organizačního schématu a to od špičky pyramidy. Termín 2x do měsíce. Další porady probíhají na úrovni projektů, výchovných poradců, ITC koordinátorů, radě školy, ale i školní samosprávy.
- Pedagogické záležitosti probíhají na úrovni metodické rovnice, vedení školy a klasifikační porady. Postupné řešení odpovědností jde přes stupně řízení.
- Pravidelné a přímé hodnocení vedoucích pracovníků na jednotlivých pozicích.
- Vytváření dočasných pracovních týmů. Provádí se ke konkrétním úkolům, jako jsou ŠVP, RVP, jednotné zadání ZZ, Česko-rakouský projekt a Česko-dánský projekt, UNIV 2, rekvalifikace a další aktivity.

1.3 Profil školy

1.3.1 Současnost školy

Protože v minulosti škola patřila pod ČZ a.s., jejich některé prostory jsou z historického hlediska umístěny částečně v areálu výše uvedené firmy. Nejmladšími našimi budovami

jsou administrativní a vzdělávací budova na ulici Vlčnovská a pak také budova Domova mládeže, který je umístěn v klidné části Uherského Brodu.

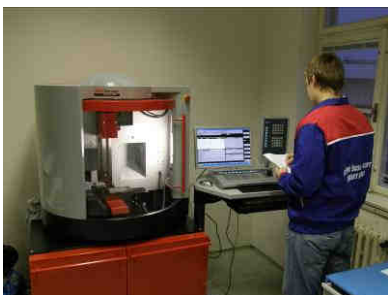
Jak již bylo výše zmíněno, Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod má více budov. Konkrétně se jedná celkem o čtyři budovy na třech různých místech v Uherském Brodě.



Dvě budovy má SŠ-COPT Uherský Brod v areálu pažbárny ČZ a.s. na ulici Vlčnovská. V první z nich sídlí vedení SŠ-COPT Uherský Brod, ale také VŠ učebna, ubytování pro VŠ studenty a některé specializované dílenské učebny.



Administrativní a vzdělávací budova na ulici Vlčnovská



Pohled do interiéru administrativní a vzdělávací budovy na ulici Vlčnovská

Druhá budova na ulici Vlčnovská hostí v celém svém prvním patře jednotlivé odborné dílny, které by se do první budovy již nevešly. Své místo zde má naše výdejna nářadí, sklad materiálu, kontrola, kancelář vedoucích učitelů OV, sborovna učitelů OV a šatny včetně sociálních zařízení.



Budova praktického vyučování SŠ – COPT Uherský Brod na ulici Vlčnovská



Pohled do interiéru budovy praktického vyučování SŠ – COPT Uherský Brod na ulici Vlčnovská

Budova teoretické vyučování je od těchto dvou budov sídlících na ulici Vlčnovská vzdálena asi 2 Km a naleznete ji na ulici Svatopluka Čecha. Zde sídlí veškeré teoretické učebny, kabinety učitelů, šatny pro žáky, ale také posilovna pro výuku TV.



Budova teoretického vyučování SŠ – COPT Uherský Brod na ulici Svatopluka Čecha



Pohled do interiéru budovy teoretického vyučování SŠ – COPT Uherský Brod na ulici Svatopluka Čecha

Poslední naší budovou je areál domova mládeže, která sídlí na ulici Obchodní. Zde je zajišťováno bydlení, stravování a bohaté kulturní a sportovní vyžití pro žáky, kteří mají bydliště mimo Uherský Brod.



Areál domova mládeže SŠ – COPT Uherský Brod na ulici Obchodní



Pohled do interiéru budovy domova mládeže SŠ – COPT Uherský Brod na ulici Obchodní

1.3.1.1 Ve školním roce 2010/2011 se naše střední škola v jednotlivých oblastech zaměřovala na tyto konkrétní oblasti

- a) **atmosféra vztahů:** Je to souhrn vztahů individuálních, které se projevují uvnitř skupiny ale i navenek do celého kolektivu školy. Ke zlepšení vztahů přispívá otevřené jednání jak uvnitř diskutujících, tak i v přímém jednání nadřízených. V popisovaném školním roce bylo patrné především zlepšování komunikace mezi učiteli teoretického vyučování a učiteli praktického vyučování. Co musíme zlepšit, je atmosféra vztahů na našem domově mládeže, především však v jeho kuchyni. Je důležité, aby u každého pracovníka působila sebereflexe a sebehodnocení. Bez vlastního hodnocení nemůže vzniknout dobrá atmosféra kolektivu. Pro zlepšení atmosféry přispívá i pořádání celoškolních akcí, ať již sportovních, tak společenských. Dobrá atmosféra školy přispívá k dobrému fungování školy. Dobré vztahy = radost v práci.
- b) **modernizace výuky:** V popisovaném školním roce byl 28.2.2011 řádně ukončen projekt zaměřený na modernizaci výuky v teoretickém vyučování. Jeho prospěšnost spočívala především v obohacení třech učeben o moderní prezentační techniku, ale také pomohl zvýšit PC gramotnost u řady pedagogických pracovníků, kteří zde vytvářeli materiály v elektronické podobě nebo tyto materiály prezentovali ve své výuce. Přes nesporné přínosy tohoto projektu, si však musíme uvědomit i riziko toho, že zpracováním tak kvalitní přípravy na vyučování může dojít ke stagnaci samostudia u vyučujících, kteří tyto materiály budou mít k dispozici. Druhý realizovaný projekt, který bude pokračovat i v následujícím školním roce je zaměřen na modernizaci výuky v ryteckých oborech. Modernizace výuky v této oblasti, nejen že dává další gramotnost žákům, ale zvyšuje odbornost našich učitelů jak v oblasti PC techniky, tak v oblasti obsluhy CNC strojů. Je skutečností, že nás čeká na naší střední škole modernizace v oblasti HW a SW, která by měla být řešena v součinnosti s KÚ. Abychom mohli v oblasti výuky CNC techniky vyučovat komplexně, musíme se snažit doplnit strojní park o CNC soustruh. V popisovaném školním roce se nám podařilo zpracovat také několik učebnic v elektronické podobě, které byly průběžně ověřovány na interaktivních tabulích.

c) **modernizace DM:** Ve školním roce 2010/2011 se nám podařilo realizovat projekt v oblasti sportu „NADACE Děti - kultura - sport“, kde jsme dostali 20 000,- Kč na nákup sportovního vybavení. Dále jsme zlepšili prostředí vymalováním některých prostor. Pro zlepšení hygieny jsme zakoupili dalších 20 botníků a u stávajících připravujeme další odvětrání. Největší modernizací však bylo zajištění internetového připojení pomocí wi-fi sítě a to pro všechny ubytované. Tato významná modernizace zaměřená na snadnou dostupnost internetu v sobě nese však i nebezpečí, že volný čas našich žáků nebude využíván tak, jak si představujeme a žáci přestanou sportovat. Pro zlepšení sebevzdělávání je připravován ještě další projekt, který (pokud bude schválen) by byl první fází e-learningu na škole a zároveň by nám pomohl zlepšit PC gramotnost vychovatelů na DM. Pro příští období musíme počítat s modernizací tenisového kurtu. Povrch tohoto kurtu je nevyhovující a při dešti nebezpečný. Dále se musíme zaměřit na obměnu nábytku, sprch a ložního prádla. Základem hospodaření na DM je přesná evidence půjčovaného materiálu s kontrolou stavu.

Profilace školy:

Je důležitým faktorem pro naše přežití. V průběhu času se ukázalo, že směr současné profilace školy byl zvolen správně. Kombinace unikátnosti střední školy spolu s příkladnou spoluprací s partnerským podnikem Českou zbrojovkou a.s. je naší velkou devizou, kterou se snažíme co nejvíce zhodnocovat. Naše střední škola se postupně vyprofilovala k této nabídce vzdělání:

- puškařství (ve 3 stupních)
- strojírenství (ve 2 stupních)
- umělecké obory (ve 2 stupních)

V oblasti puškařství jsme si vybojovali své místo v nadregionální, ale i mezinárodní oblasti. V roce 2010/2011 jsme se zaměřili více na náš region a to především na základě doporučení našeho partnera ČZ a. s., který nám pomohl v oblasti propagace, což se pozitivně projevilo na náborech do námi nabízených oborů.

1. Oblast spojení s firmami:

A) hlavní -

ČZ a. s. Uh. Brod

(Jedná se o jednu z nejmodernějších firem v celé ČR, jejíž modernizace je pro nás příkladem, ale i vodítkem jak odborně růst. Smlouva o spolupráci s touto firmou, nám zaručuje určité předpoklady pro dobrou spolupráci a zároveň je příležitostí pro naše absolventy.)

Raifles Brno

(S firmou Raifles Brno spolupracujeme při mezinárodní výstavě zbraní a střeliva IWA Norinberk. Zde nám v minulém roce pomohlo i MŠMT ČR.)

Asociace prodejců a výrobců zbraní a střeliva

(Pomáhá naší SŠ v mnoha oblastech např. spolupráce při mezinárodní výstavě zbraní a střeliva IWA Norinberk, při přípravě a modernizaci všech puškařských oborů (SŠ, rekvalifikací a VŠ), ale také je určitým garantem pro oblast zbraní a střeliva na naší střední škole.)

Nexnet Uh. Brod

(V oblasti programování nám nejvíce pomáhá spolupráce s firmou Nexnet a. s. Zlín, která nám pravidelně provádí upgrade programů k výuce jak programování CNC strojů, tak k výuce technického kreslení.)

B) Další -

Altech Bojkovice

Rytectví Haluza – Nivnice

Pemix – pružinárna – Uh. Brod

Řídící systémy, ale i vlastní vybavení konzultujeme z výše uvedenými firmami a to především z důvodů, že naši absolventi jdou většinou do těchto firem jak na praxi, tak do pracovního poměru. Dále jsme si výše uvedené firmy vybrali jako nositele projektu v oblasti strojírenství. Rovněž se připravujeme na oblast mechatroniky, kde vidíme budoucnost tohoto oboru v uplatnění absolventů.

Výše uvedené firmy nám pomáhají v orientaci na:

- nové trendy ve výrobě zbraní
- zvyšování kvality obsluhy CNC strojů
- zvyšování kvality programování CNC strojů
- plánování nákupu a modernizace vybavení v této oblasti

2. Oblast spolupráce v pedagogickém procesu

- a) oblast spolupráce s VŠ
- b) oblast spolupráce s MŠMT ČR
- c) oblast spolupráce s ostatními školami a asociací výrobců a prodejců zbraní a střeliva

ad a) V této oblasti je našim největším partnerem VŠ báňská – TU Ostrava a Univerzita obrany v Brně. Toto je oboustraně výhodné spojení, které pro naši školu je nejen výbornou propagací, ale i zásobárnou vědomostí a zároveň možností k proškolení zájemců z řad pedagogických pracovníků. Tato spolupráce trvá více jak 16 let a její absolventi pracují v nejvyšších funkcích ČZ a. s., ale i u Policie ČR, atd. Výhodou pro školu je i využívání VŠ literatury a učebních programů. Zpracování bakalářských prací ve spolupráci s našimi učiteli, je pro ně dobrým rozvojovým programem.



Fotografie ze slavnostních promócí našeho bakalářského studia.

ad b) Dlouhodobá spolupráce s MŠMT ČR v oblasti Česko-rakouského projektu, ve které je zahrnuto více jak 40 škol z celé ČR nám dává rychlý přístup k připravovaným

novinkám jak v ČR, tak v Rakousku. Osobní konzultace s řediteli jednotlivých škol umožňuje konfrontaci a odbornou diskuzí v oblasti školství. Vlastní projekt nám pomáhá ve zpracování literatury a posuzování s literaturou vydanou v Rakousku firmou Veritas. Dále jsme v rámci tohoto projektu zpracovali jednotné zadání pro závěrečné zkoušky různých oborů. V současné době připravujeme upgrade učebnic a pracovních sešitů.

Spolupráce s dalšími školami:

v EU - Ferlach HTBLA – Rakousko

- Suhll BFS – Německo

- SOUe Nitra – Slovensko

- Pedagogické středisko Zwickau - Bénédict School Zwickau

U výše uvedených škol připravujeme projekt Leonardo. Tento projekt by měl zabezpečit výměnu a stáži našich žáků u výše uvedených škol. U školy z Ferlachu usilujeme o výměnu a stáže pedagogických pracovníků.



Přípravná návštěva ve Zwickau, která proběhla ve školním roce 2010/2011.

v ČR - SOU Prostějov

- SOUz Uherský Brod

- SOU Mesit Uh. Hradiště

- SPŠ Uherský Brod

Škola dále pracuje v Česko-dánském projektu, který nese název „Učící se učitel“. Tento projekt řídí MŠMT ČR a je zaměřen na zefektivňování výuky a využívání nových poznatků ve výuce. Výuka pedagogických pracovníků probíhá jak na školách v ČR, tak také v Dánsku na Køge Business College, přičemž je komunikačním prostředkem anglický jazyk a výuka je vedena lektory z Dánska.

1.4 Domov mládeže

Nadregionální působení naší školy nás donutilo zajímat se o ubytování žáků. Do této doby se žáci ubytovávali na společné ubytovně v Nivnici, ale i na ostatních domovech mládeže. Škola má více než 50% ubytovaných žáků. Ani současná kapacita 120 lůžek škoie nestačí a ubytováváme přes 50 žáků v okolních internátech, ale i v soukromí.

Domov mládeže je moderní zařízení s kvalitním ubytováním, ale ještě kvalitnějším dalším zařízením pro využití volného času ubytovaných.

Jedná se o:

- a) laserovou střelnici
- b) střelnici pro malorážové zbraně
- c) spinning
- d) sauna pro 8 lidí
- e) společenská místnost
- f) tělocvična
- g) 2 hřiště s umělým povrchem
- h) vlastní stravovací zařízení
- i) WIFI na všech pokojích

Toto vybavení dává velké možnosti ve využití volného času ať již s aktivním nebo pasivním odpočinkem. Zprovozněním WIFI sítě však došlo k posunu pasivního odpočinku, žáci přestávají sportovat a více se věnují internetu. V oblasti poškozování majetku se po různých opatřeních situace zlepšila, ale ne natolik, abychom byli úplně spokojeni. Za pravdu nám dávají i testy a zkoumání žáků za pomoci projektu „Barvy života“, kde se toto nebezpečí ukazuje jako reálné (vztoupající agresivita). Velké množství i drobných prohřešků žáků nás stále nutí zlepšovat naši práci v oblasti výchovy.

Jedná se hlavně o :

- osobní, individuální a každodenní práci s ubytovanými žáky
- důsledné vymáhání prostředků za úmyslně poškozený majetek dle pravidel a řádu DM
- častou komunikaci s rodiči
- jednotný postup všech zaměstnanců DM s přesně určenými kompetencemi

V oblasti zájmové dobrovolné činnosti je naším velkým nedostatkem využití volného času. Je třeba žákům nabídnout více kroužků, než v minulosti. Ve školním roce 2010/11 sice probíhal kroužek myslivecký, sportovní, hudební, střelecký, ale je třeba, aby každý vychovatel využil svých schopností a zapojil se do těchto aktivit. Velmi kladně lze hodnotit táboráky a společenské večírky. Tyto akce byly mimořádně zdařilé a je třeba v těchto akcích i nadále pokračovat. Přes prázdniny jsme se snažili nabídnout ubytovací kapacity pro veřejnost. Kvalitní ubytování a naše dobré jméno zvyšují zájem o ubytování v našem zařízení. Propagační činností jak na internetových stránkách, tak každodenní činnosti se nám podařilo zvýšit počet ubytovaných na našem zařízení.



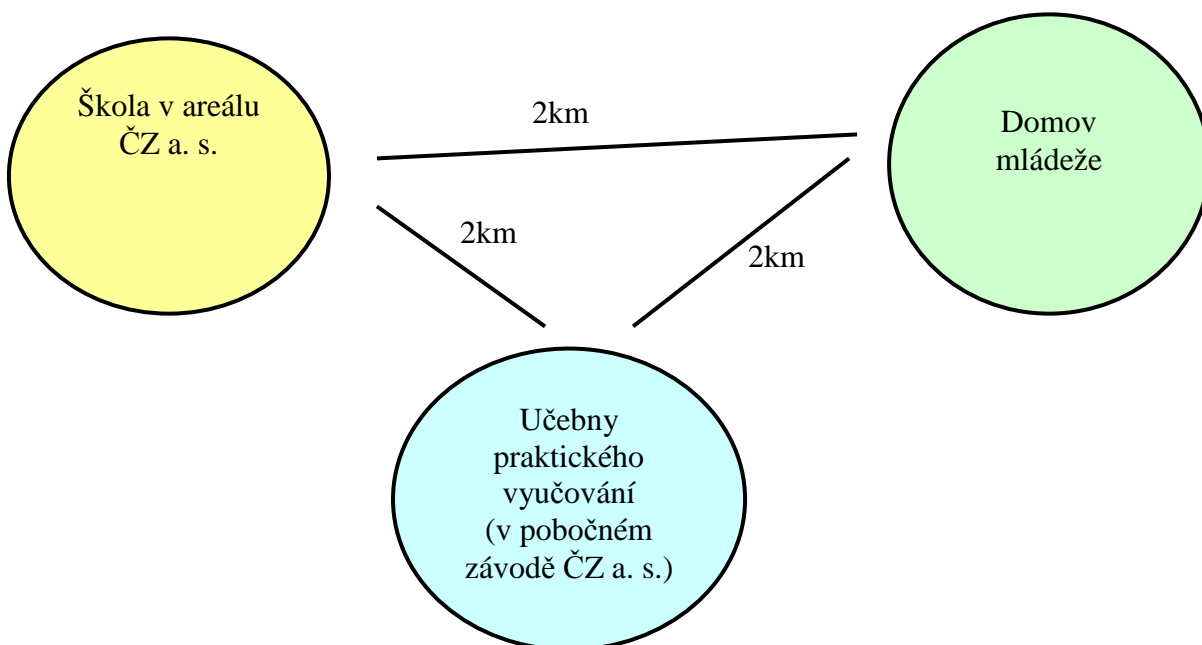
Fotografie domova mládeže s ukázkami některých sportovišť, které se zde nacházejí..

Skladba ubytovaných žáků školy 2010/2011

DM COPt	128 žáků
DM SOUz	13 žáků
Soukromé	12 žáků
DM SPŠs	4 žáků
	<hr/>
	157 žáků

1.5 Stravování na SŠ-COPl

Škola vlastní 3 objekty, které se od sebe nacházejí ve vzdálenosti 2 km (viz. následující plánec). Ve všech těchto objektech máme zajištěnou stravu pro naše žáky, ale i naše pracovníky.



1.5.1 Budova teoretického vyučování:

Tento objekt se nachází v areálu ČZ a. s. v hlavním závodě. Tato skutečnost má své pozitiva, ale i negativa. Bez našeho vědomí nemohou žáci opustit objekt, protože se jedná o velmi střežený areál s přístupem přes čipové karty. Na druhou stranu vidí naši žáci i zaměstnanci chod této firmy pěkně z blízka a mohou se zde zúčastnit řady přínosných exkurzí. Z pohledu stravování za velmi přínosné považujeme to, že můžeme využívat kapacit jídelny výše uvedeného podniku. S tímto podnikem máme uzavřenou smlouvu o stravování našich žáků, ale i zaměstnanců školy. Problém je jen v tom, že jsme museli přizpůsobit přestávky ve škole a skloubit je s časovým intervalem, ve kterém nám

v jídelně umožňuje ČZ a.s. se stravovat. Pokud nechtějí žáci teplou stravu, mohou si zakoupit svačinu v kantýně, která se rovněž nachází v objektu ČZ a. s.

1.5.2 Budova praktického vyučování:

Zde naše střední škola působí částečně v pronájmu (máme zde vlastní administrativní a vzdělávací budovu, ale také zde máme pronajaté prostory pro praktické vyučování) . Tato kombinace nám umožňuje z pohledu stravování využívat kantýnu i jídelnu, kterou v tomto druhém areálu (pažbárně) tento podnik má. Opět na základě smlouvy s ČZ a. s. mohou naši žáci, ale i zaměstnanci využívat širokou nabídku teplých jídel. Také v tomto roce nad námi zůstávala hrozba stěhování pažbárny a následný prodej objektu. Pro tento případ máme předjednanou variantu na spojení budovy teoretického vyučování s budovou praktického vyučování.

1.5.3 Domov mládeže:

Zde máme velmi moderní vlastní stravovací zařízení, které má kapacitu 150 hlavních jídel. Jídelna je však malá – jen pro 45 strážníků (ubytovaní žáci tedy chodí na stravu po etapách – výhodou je snadnější kontrola dodržování pořádku v těchto prostorách). Naši ubytovaní žáci mají možnost odebrat jak snídaní, oběd tak i večeři. Jídelna využívá volné kapacity hlavního jídelna a poskytuje stravování 50 zájemcům z řad veřejnosti. Připomínky ke stravování na DM mohou žáci uplatňovat na poradách vedení se zástupci samosprávy, ale i ve stravovací komisi. Toto stravovací zařízení využíváme i o prázdninách a to při ubytování zájemců z řad jednotlivců, tak i kolektivů.

1.6 Školská rada

Při základních, středních a vyšších odborných školách se zřizuje ze zákona 561/2004 Sb. § 1267 Školská rada. Je to orgán umožňující zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám, podílet se na správě školy. Počet členů stanovil zřizovatel. Třetinu školské rady jmenuje zřizovatel školy, třetinu zástupce školy a poslední třetinu si volí zákonní zástupci žáků. Funkční období je 3 roky. Pro naši školu byl určen počet 3 členů a další volby proběhnou ve školním roce 2012/2013.

Zvolení členové školské rady :

- 1) Ing. Hanačík Michal - jmenován zástupcem zřizovatelem
- 2) Josef Borák, zvolen pracovníky školy
- 3) Lubomír Hulín, zástupce Unie rodičů

Ve školním roce 2010/2011 byl zvolen jako zástupce Unie rodičů pan Hulín, který zde nahradil pana Šmída. Radě byly poskytnuty podklady o hospodaření školy, o projektu a dalších připravovaných projektech, které by měly zlepšit úroveň pedagogického procesu na škole. Předseda rovněž dostane „Plán hlavních úkolů a termíny schůzek s rodiči. Na těchto jednáních podáváme velmi důkladné zprávy ze všech úseků školy. Připomínky rodičů se snažíme zapracovat do porad vedení školy, kterých se zúčastňuje i předseda školské rady, který přináší návrhy a připomínky.

1.7 Školní samospráva

Školní samospráva ve školním roce 2010/11 byla tvořena ze zástupců jednotlivých třídních výborů na škole a měla 11 členů a výchovného poradce.

Schůzky se konaly pravidelně jednou za měsíc a dále dle potřeby. Schůzky organizuje užší výbor (tříčlenný) za pomoci výchovného poradce p. Boráka J., který je zároveň členem vedení školy a je informován o dění ve škole.

Ve školním roce 2010/11 proběhlo celkem 10 schůzek samosprávy, které se konaly pravidelně první čtvrtek v měsíci.

Na svých schůzkách samospráva projednávala přípravu důležitých akcí školy (prezentace školy na veřejnosti, dny otevřených dveří, všechny mimoškolní akce, kterých se žáci zúčastňovali nebo sami je pořádali v rámci školy, ale i Uherskobrodské sportovní ligy středních škol). Dále všechny výchovné problémy žáků, prospěch, ale především organizační záležitosti ve vztahu žák – škola. Projednávala připomínky žáků k organizaci provozu dílen, teoretické výuky a domova mládeže. Tyto připomínky a názory byly přenášeny na vedení školy a zpětně do další schůzky samosprávy.

Problémem této samosprávy byla nepravidelnost docházky některých zástupců tříd na jednání samosprávy. Na školní samosprávě se musí více odrazit dobrá práce třídních výborů, ale i práce třídního učitele. Podklady pro jednání samosprávy musí vycházet z požadavků žáků a třídních výborů pro jednání samosprávy.

Školní samospráva má přední místo v dění školy, proto bude i v dalším školním roce na škole pracovat a budeme se snažit, aby získala větší vážnost a důvěru ve zlepšení pedagogického procesu a souvisejících jevů. Pro vedení školy je to jeden z toků informací, který může působit oběma směry. Je však nutné se zabývat každým problémem a připomínkou žáků a dát odpověď. Jinak žáci ztrácejí zájem o komunikaci na této úrovni.

1.8 Sebehodnocení školy

Sebehodnocení školy je vlastně zamýšlení se nad tím, co vlastně děláme, ale hlavně, děláme-li to dobře. Tato hodnocení vychází z požadavků zákona vyhlášky č. 15/2005 Sb. § 8. V této vyhlášce je obecný základ a to z těch důvodů, aby každá škola mohla přizpůsobit strukturu sebehodnocení dle vlastních podmínek, ale i způsobů.

Vyhláškou není stanoven rozsah vlastního hodnocení, ale předpokládá se, že by mělo objektivně vypovídat (v souladu s oblastmi vymezenými v § 8 odst. 2 písm. a) až f) vyhlášky č. 15/2005 Sb.) zejména o tom:

- jak škola dosahuje cílů stanovených v rámcových a školních vzdělávacích programech (do doby jejich vydání v platných učebních dokumentech § 185 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a případně dalších koncepčních dokumentech školy,
- v jakých oblastech škola dosahuje dobrých výsledků,
- v jakých oblastech je třeba úroveň vzdělávání a podmínek vzdělávání zlepšit, včetně návrhu opatření ke zlepšení zjištěného stavu,
- jak byla účinná dřívější opatření navržená ke zlepšení zjištěného stavu.“¹

¹ NEZVAL, Jiří. *MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY* [online]. 7. 8. 2006 , 1. 6. 2009 [cit. 2011-9-20]. MŠMT. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/ministerstvo/sdeleni-msmt-k->

Do vlastního sebehodnocení školy jsme zařadili dle specifík naší školy i objektivně zjištěná fakta, se kterými musíme i nadále pracovat a která by se měla objevit i v dalších dokumentech.

1.8.1 Popis specifík naší střední školy

Specifika naší školy jsou vlastně dlouhodobým cílem, kde se snažíme o dosažení :

- komplexní výuky puškařských oborů
- uceleného stupně výuky od vyučení po VŠ
- organizace výuky a to od regionální po mezinárodní

Naše střední škola je svou skladbou puškařských a ryteckých oborů jedinečná nejen v ČR, ale její věhlas proniká stále více i mimo naše hranice. Silné zázemí, které má naše SŠ ve spolupráci s Českou zbrojovkou a.s., kvalitu našeho vzdělávání ještě více podtrhuje. Není proto divu, že se na naší SŠ hlásí každoročně velký počet žáků nejen z okolí naší SŠ, ale prakticky z celé ČR a výjimkou zde nejsou ani žáci ze zahraničí.

Díky tomu je tedy nutno pracovat se žáky z mnoha regionů, kteří mají častokrát jiné představy o vzdělání, než na ně klade naše SŠ. Další dlouhodobou snahou naší SŠ je vzhledem k velkému procentu žáků, kteří díky studiu na naší SŠ žijí mimo své domovy, zajistit pro ně kvalitní mimoškolní program, aby bylo možno eliminovat vznik negativních rizikových jevů.

Specifikem naší SŠ je také omezenější výběr odborníků, kteří mohou vyučovat na naší SŠ odborné předměty, jelikož se jedná o specifickou oblast zbraní a střeliva (v posledních letech se situace v tomto bodě zlepšila díky dobrému fungování VŠ, která probíhá na naší SŠ pod záštitou VŠB-TU Ostrava).

1.8.2 Cíle a strategickými plány

Cíle a strategické plány má naše střední škola stanoveny na velmi dlouhou dobu dopředu, při jejich stanovování jsme vycházeli z možností této SŠ, ale také z mé vize. Tato vize pro SŠ-COPT Uherský Brod je obsažená v následující větě: „Chceme se stát přední střední školou, která se může směle měřit s nejlepšími evropskými školami.“ Právě tato vize se tedy stává základním kamenem a směřovatelem každého našeho dalšího kroku. I proto se stejně jako v předchozích obdobích snažíme zaměřit na získávání kvalitních vyučujících pro praktickou výuku, modernizujeme technické vybavení, zajišťujeme mezinárodní srovnání a sledujeme nové trendy, ale také neustále kontrolujeme kvalitu našich absolventů.

<u>Cíle:</u>	<u>Strategické plány:</u>
➤ Zajištění odborníků pro praktickou výuku	➤ Při výběru učitelů pro praktické vyučování je kladen zvláštní důraz na praxi a schopnosti v daném oboru
➤ Kvalitní technické vybavení pro výrobu	➤ Neustálá snaha o modernizaci našich dílen (nákup nových strojů, měřidel, nástrojů), ve které bychom rádi pokračovali
➤ Zajištění mezinárodního srovnání	➤ Naše SŠ každoročně vystavuje jako jediná SŠ na světovém zbraňářském veletrhu IWA NORIMBERK
➤ Neustálé sledování nových trendů	➤ Pomocí našich partnerů pracujících v této oblasti, ale také sledováním posledních trendů v oblasti zbraní na výstavách a veletrzích nejen v ČR
➤ Kvalita našich absolventů	➤ Naši absolventi jsou sledováni pomocí ročníkových prací, které neustále obměňujeme. Jejich výsledkem je pro puškařské obory hotová funkční střelná zbraň. Její funkčnost a vzhled prokazují znalosti i dovednosti z mnoha oborů.

1.8.3 SWOT analýza

SWOT analýza naší SŠ prošla ve školním roce 2010/2011 oproti roku předchozímu také pouze drobnou úpravou. Za slabou stránku již nelze považovat starší pedagogický sbor, jelikož v tomto roce řada pedagogů odešla do důchodu a na jejich místa přišli mladší vyučující. Ostatní body mohly zůstat stejné jako v předchozím roce, jelikož k žádným dalším významným změnám v žádné oblasti nedošlo.

<p style="text-align: center;"><u>Silné stránky</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Vysoce kvalifikovaní zaměstnanci – 70% učitelů OV má VŠ vzdělání▪ Dobré vztahy s našimi partnery▪ Komplexní nabídka studia na jedné škole (od vyučení až po vysokou školu).▪ Spolupráce s univerzitami▪ Dobré technické zabezpečení▪ Jedinečnost a unikátnost některých nabízených oborů	<p style="text-align: center;"><u>Slabé stránky</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ekonomická závislost na schvalovaném rozpočtu▪ Omezený prostor školy▪ Vytíženost některých pracovníků – menší možnost vyššího finančního ohodnocení pokud se nejedná o projekty nebo rekvalifikace placeny z jiných zdrojů
<p style="text-align: center;"><u>Příležitosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Zapojování naší školy do projektů▪ Realizace rekvalifikací▪ Nástavbové studium▪ Ucelená nabídka zajímavých studijních oborů▪ Možnost poskytovat vlastní moderní ubytování v místě školy	<p style="text-align: center;"><u>Hrozby</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ V některých prostorách jsme v pronájmu, hrozba při změně majitele v ČZ a.s.▪ Ekonomická krize a nedostatek produktivní práce▪ Velká závislost na ekonomických možnostech rodičů financovat dětem studium mimo jejich domovy

1.8.4 Výsledky srovnávacího průzkumu „BARVY ŽIVOTA“

Také ve školním roce 2010/2011 se naše střední škola zúčastnila zkoumání podle „Barev života“. Tento projekt naší škole pomáhá stejně jako ostatním SŠ v našem regionu k nezávislému sebehodnocení. Výhodou je zde také to, že kromě srovnávání v jednotlivých letech (např. 2. ročník je zkoumán také ve 3. ročníku), dochází vždy ke zkoumání stejných žáků. Navíc zde existuje ještě porovnání s vrstevníky u ostatních podobných škol. K tomuto zkoumání je využívána on-line aplikace, která funguje na principu oblíbenosti jednotlivých barev (od nejpříjemnější až po tu nejméně příjemnou) a jejich bezprostřední volbě po konkrétní otázce týkající se zkoumané oblasti. Je nutno však mít na paměti, že celkový výsledek tohoto zkoumání může být zkreslen stejně jako všechny dotazníkové průzkumy, pokud by respondenti k tomuto zkoumání nepřístupovali zodpovědně. V obecné rovině je však možno výsledky tohoto zkoumání shrnout asi následovně.

Z výsledků tohoto zkoumání lze vyzorovat, že se zvýšilo u našich žáků ohrožení rizikovými jevy a to dokonce o 3 % oproti minulému roku. Mezi nejvíce problematické jevy lze u našich žáků podle tohoto průzkumu považovat alkohol a agresivitu.

Efektivita učení – je podle tohoto průzkumu oproti ostatním SŠ nadprůměrná. Naší žáci si dobře propojují teorii s praxí a dokážou si představit praktickou využitelnost. Rádi se učí také z vlastních zkušeností.

Naopak se nedaří probudit v teoretických předmětech vnitřní motivaci u žáků. Díky tomu učitelé nenechají žáky polevit (stojí je to spoustu zbytečné energie) a žáci na sebe cítí příliš veliký tlak a přecházejí do ofenzívy. Také u praktického vyučování je viditelná aktivita učitelů, kteří musejí žáky více nutit do práce.

1.8.5 Vytýčení cílů do budoucnosti (návrhy možných řešení)

Vytýčení cílů musí být reálné a alespoň z větší části splnitelné, pokud je to v silách školy. Důležitým faktorem je spolupráce s rodiči, ale i vytváření materiálních podmínek. To je však v současné době při nedostatku finančních prostředků problém. Naše SŠ stejně jako

ostatní SŠ pokračovala v tomto školním roce ve tvorbě ŠVP u kterých klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti odbornosti, komunikativnosti, samostatnosti a celkové připravenosti k dané profesi.

Po sebehodnocení vyplývajícího ze zkoumání pomocí „Barev života“ bychom se chtěli zaměřit především na ohrožení rizikovými jevy jako je alkohol a agresivita. Tohoto problému jsme si vědomi a dlouhodobě se také této problematice snažíme věnovat, např. v minulém roce proběhly preventivní programy zaměřené na ohrožení rizikovými jevy. Jak již bylo dříve zmíněno, nutné je také prohlubování spolupráce s rodiči, protože pouhé preventivní programy a kvalitní využití volného času na našem domově mládeže nemůže těmto problémům zamezit.

Dalším bodem, kterému se budeme muset intenzivněji věnovat je ovlivňování vnitřní motivace žáků. Zde se jedná o dlouhodobou práci s cílovou skupinou, které se musejí věnovat všichni pracovníci školy. Z doporučení vyplývá nutnost zlepšení klasifikačního řádu, ale také zatraktivnění učiva v teoretickém vyučování – za velmi prospěšné lze považovat ukázky pozdějšího praktického využití probíraného učiva. Jelikož se jedná o dlouhodobý proces, tak se zde budeme snažit využívat ke zlepšení situace v této oblasti také připravované projekty.

2 Přehled vzdělávací nabídky

2.1 Historie

Z hlediska historie naše škola patřila pod ČZ a. s. Její vzdělávací nabídka byla omezena na obor strojní zámečnick a obráběč kovů. Na základě nutností a požadavků trhu jsme rozšířili nabídku o další obory a další úrovně vzdělávání až do současného stavu.

Velmi významná byla možnost porovnání naší školy se školami v zahraničí. Největším vodítkem nám byla škola z Ferlachu, se kterou jsme udržovali a udržujeme dobré osobní kontakty.

Z důvodů možnosti dokončení maturitního, ale i bakalářského studia máme všechny obory prostupné, ale i navazující. Velmi velkou výhodou je i to, že ČZ a. s. nám zaměstnává naše absolventy, kteří zároveň mohou studovat bakalářské studium na naší škole. Je to oboustranně prospěšná spolupráce, vždyť po šk. roce 2010/2011 nastoupilo do ČZ a. s. 21 našich absolventů, kteří mají možnost dálkově studovat Bc. studium.

Již samotná skutečnost, že jsme patřili pod ČZ a.s. předurčovala naši profilaci ve výběru oborů. Velmi významným rokem pro naši školu byl rok 1989, kdy jsme začali vyučovat puškařský 3letý obor. I přes velké problémy (nedostatek odborníků, materiálů, ale i učebních pomůcek) jsme si vedli dobře a tuto puškařskou oblast jsme dotáhli do současné podoby, kdy jsou tyto obory jedny z nejvyhledávanějších.

Další kroky byly následující :

4letý maturitní obor technik puškař

3letý obor prodavač zbraní a střeliva

3letý obor rytec kovů

4letý obor uměleckořemeslné zpracování kovů a dřeva- práce rytecké

4letý obor mechanik seřizovač

Bakalářské studium ruční palné zbraně

K většině výše uvedených oborů jsme museli vytvořit vlastní učební osnovu, literaturu, ale i učební pomůcky. Tato nabídka učebních a studijních oborů rozšířila naši dosavadní nabídku, ale zároveň jsme se stali jedinou školou s tímto zaměřením v celé ČR. V současné době zpracováváme RVP a ŠVP, ale i jednotné zadání závěrečných zkoušek.

Zavedením všech výše uvedených oborů se neobešlo bez konzultací s partnery :

-Asociace prodejců a výrobců zbraní a střeliva

-ČZ a.s. Uh.Brod

Zařadili jsme se do vzdělávání v následujících oblastech :

1) puškařské oblasti

2) umělecké oblasti

3) strojní profese se zaměřením na CNC

Všechny oblasti po Baťově vzoru mají prostupující obory 3leté a 4leté s maturitou. To znamená, že škola vyučuje stupňovitou úroveň :

a) výuční list

b) maturitní vysvědčení

c) bakalářské studium pod hlavičkou VŠ Báňská Ostrava

Nástavby dálkové, ale ani denní jsme neotvírali z důvodů absence odborného výcviku.

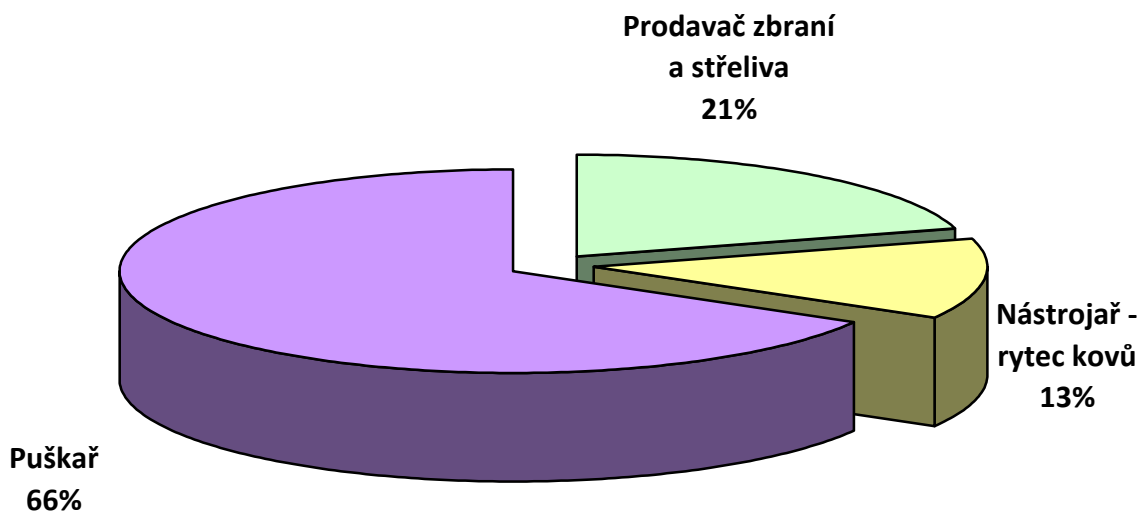
Výhodou je i to, že VŠ je v kombinovaném studiu, a tak žáci této školy jsou většinou zaměstnanci ČZ a.s. a při zaměstnání studují.

2.2 Počty a skladba žáků, kteří navštěvovali naše dálkové studium

Ve školním roce 2010/2011 studovalo na naší SŠ v dálkovém studiu celkem:

Obor:	Počet žáků:
23-52-H/01 NÁSTROJAŘ – RYTEC KOVŮ	5
23-69-H/001 PUŠKAŘ	26
66-51-H/01 PRODAVAČ ZBRANÍ A STŘELIVA	8
CELKEM	39

Graf zastoupení profesí, které se na naší SŠ ve školním roce 2010/2011 studovali na dálkovém studiu

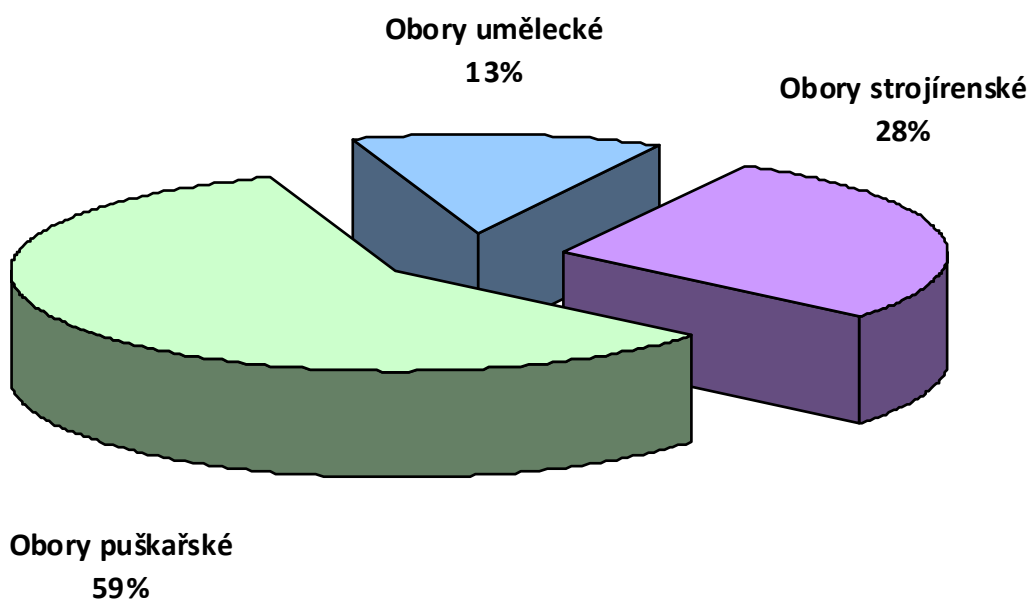


2.3 Počty a skladba žáků, kteří navštěvovali naše denní studium

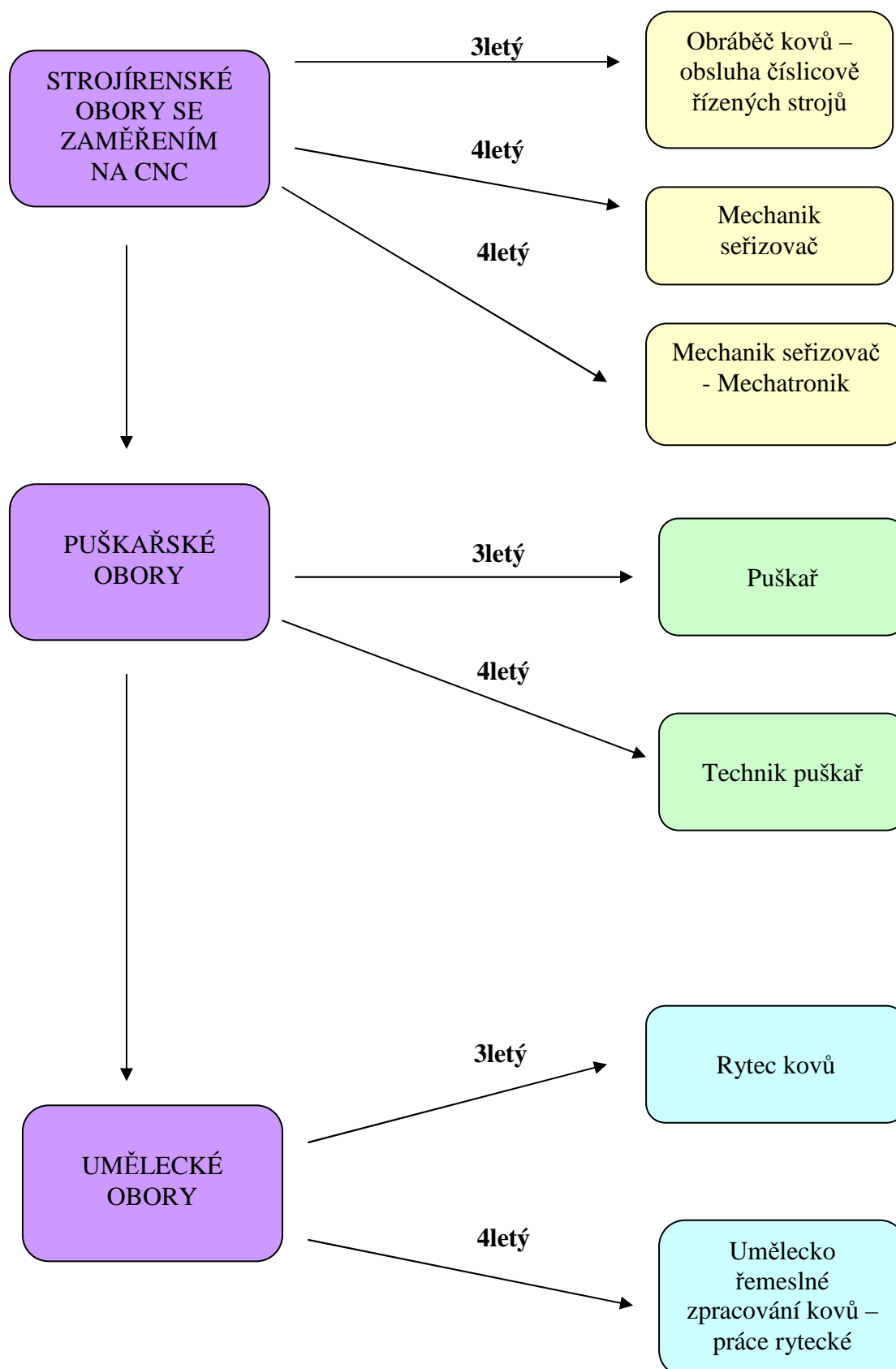
Ve školním roce 2010/2011 studovalo na naší SŠ v denním studiu celkem:

Obor:	Počet žáků:
Obory umělecké 82-51-L/024 UMĚLECKÝ RYTEC KOVŮ	38
Obory strojírenské 23-45-L/001 MECHANIK SEŘIZOVAČ 23-56-H/01 OBRABĚČ KOVŮ 23-56-H/001 OBRABĚČ KOVŮ	62 3 16
<i>Celkem strojírenské obory</i>	81
Obory puškařské 23-69-L/001 TECHNIK PUŠKAŘ 23-69-H/001 PUŠKAŘ	124 41
<i>Celkem puškařské obory</i>	165
CELKEM	284

Graf profesního zastoupení denního studia



Vlastní profilace v oborech



2.4 DENNÍ OBORY

V současné době nabízí naše SŠ tyto denní obory:

2.4.1 Denní obory ukončené výučním listem

PUŠKAŘ	- 23-69-H/001
OBRABĚČ KOVŮ	- 23-56-H/001 (dobíhající obor)
OBRABĚČ KOVŮ	- 23-56-H/01
NÁSTROJAŘ – RYTEC KOVŮ	- 23-52-H/01

2.4.2 Denní obory ukončené maturitní zkouškou

TECHNIK PUŠKAŘ	- 23-69-L/001
MECHANIK SEŘIZOVAČ	- 23-45-L/001
UMĚLECKÝ RYTEC KOVŮ	- 82-51-L/024
MS – MECHATRONIK	- 23-45-L/004

2.4.3 Denní studium na konci škol. roku 2010/2011

Vyučované obory ve šk. roce 2010/2011	Kód oboru (KKOV)	Denní studium			
		Počet žáků	Ukončilo po ZZ	Ukončilo po M	Nevykonalo M - ZZ
Technik puškař	23-69-L/001	124	-	17	0
Mechanik seřizovač	23-45-L/001	62	-	12	1
Puškař	23-69-H/001	41	18	0	0
Rytec kovů	23-53-H/001	0	-	-	-
Umělecký rytec kovů	82-51-L/024	38	-	8	1
MS - mechatronik	23-45-L/004	0	-	0	0
Obraběč kovů	23-56-H/001	16	10	-	0
Obraběč kovů	23-56-H/01	3	-	-	-

2.5 DÁLKOVÉ OBORY

PUŠKAŘ	- 23-69-H/001
PRODAVAČ ZBRANÍ A STŘELIVA	- 66-51-H/01
RYTEC KOVŮ	- 23-52-H/01

Ve spolupráci s VŠ Báňskou zajišťujeme Bc – studijní obor:

- Lovecké, sportovní a obranné zbraně a střelivo. Výuka probíhá na naší škole .

2.5.1 Dálkové studium na konci škol. roku 2010/2011

Vyučované obory ve šk.roce 2008/2009	Kód oboru	Studium při zaměstnání								
		Počet studentů			Ukončilo ZZ			Ukončilo M		
		DÁ	VE	EX	DÁ	VE	EX	DÁ	VE	EX
Puškař	23-69-H/001	24	-	-	24	-	-	-	-	-
Rytec kovů	23-53-H/001	5	-	-	3	-	-	-	-	-
Prodavač - zbraně a střelivo	66-51-H/020	8	-	-	7	-	-	-	-	-
Celkem	-	39	-	-	34	-	-	-	-	-

3 Údaje o pracovnících školy

3.1 Stav pracovníků SŠ COPt k 30. 6. 2011

	K datu 30.6. 2011	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	62	58,05
Externí pracovníci	0	0

3.2 Stav pedagogických pracovníků SŠ COPt k 30. 6. 2011

	K datu 30.6. 2011	
	Počet fyzických osob	Počet fyzických osob
Interní pracovníci	38	36,09
Externí pracovníci	0	0

3.3 Další údaje o pedagog. pracovnících ve šk. roce 2010/2011

Ped. pracovníci (pořad. číslo)	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace (stupeň vzdělání, obor, aprobace, DPS)	Roků pedagog. praxe
1.	Ředitel	1	VŠ- pedagogika a psychologie	36
2.	Zást. řed. pro TV	1	VŠ- obor učitelství	38
3.	Učitelka	1	VŠ-všeobecně vzdělávací před.	20
4.	Učitel	1	VŠ-všeobecně vzdělávací před.	18
5.	Učitelka	0,5238	VŠ-odbor.před. strojírenské	40
6.	Učitel	1	VŠ-odbor.před. strojírenské	39
7.	Učitelka	0,7619	SŠ-všeob.vzděl.předm.	11

8.	Učitel	1	VŠ- odbor.před.strojírenské	36
9.	Učitel	1	VŠ-všeobecně vzdělávací před.	35
10.	Učitel	1	VŠ-odbor.před.strojírenské	26
11.	Učitelka	1	VŠ-ČJ,NJ	6
12.	Učitel	1	VŠ-všeob.vzděl.	4
13.	Učitel	0,8095	VŠ- EHT+PI	34
14.	Učitelka	1	VŠ-všeob.vzděl.předm	4
15.	Učitel	0,9048	VŠ-VP užití sochařství	4
16.	Učitelka	1	VŠ technologická	20
17.	Učitelka	1	VŠ – všeobec. Vzděl.	3
18.	Učitelka	1	UTB – technolog. Fak.	9
19.	Učitelka	0,6428	VUT – strojírenství	24
20.	Vedoucí učitel OV	1	Bc – stroj. a ped., andragogika	35
21.	Učitel OV	1	ÚSO	34
22.	Učitel OV	1	Bc – andragogika	32
23.	Vedoucí učitel OV	1	Mgr. – pedagog	27
24.	Učitel OV	1	ÚSO	37
25.	Učitel OV	0,4	ÚSO	41
26.	Učitel OV	1	ÚSO+PI+Bc (pedagog.)	32
27.	Učitel OV	1	ÚSO+Bc (pedagog.)	16
28.	Učitel OV	1	ÚSO+Mgr. et Mgr. (pedagog.)	13
29.	Učitel OV	1	ÚSO+Bc (pedagog.)	18
30.	Učitel OV	1	ÚSO + Bc. (pedagog.)	4
31.	Učitel OV	1	ÚSO	19
32.	Učitel OV	1	USO+PT	14
33.	Učitel OV	1	ÚSO	23

3.4 Vychovatelé v roce 2010/2011

Vychovatelé v roce 2010/2011				
Poř. č.	funkce	úvazek	kvalifikace	roků ped. praxe
1.	vedoucí DM	1	VŠ + ped. minimum	13
2.	vedoucí vychovatelka	1	ÚSO - PI	31
3.	vychovatel	1	ÚSO -PI	3
4.	vychovatel	1	ÚSO - PI	32
5.	vychovatelka	1	ÚSO+PI	8
6.	vychovatelka	1	VŠ - ped. fakulta	33
7.	vychovatel – sport.	1	ÚSO - PI	19

3.5 Ostatní pracovníci na DM

Ostatní pracovníci na DM			
Poč. č.	pracovní zařazení	úvazek	stup. vzděl.
1.	recepční – vrátná	0,63	SO
2.	údržbář	1	SO
3.	uklizečka	1	SO
4.	uklizečka	1	základní

Věková struktura pedagogických pracovníků: 17 pracovníků tj. 46 % ve věku do 45 let, 9 pracovníků tj. 24 % do 55 let, 11 pracovníků tj. 26% nad 55 let, 2 pracovníci tj. 4 % v důchodu.

1 učitelka a 1 vychovatelka DM na MD – přijata náhrada po dobu MD.

3.6 Požadovaná aproba a stupeň vzdělání učitelů ve šk.r. 2010/2011:

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání	97
Aprobovanost výuky	91

3.7 Nepedagogičtí pracovníci ve šk.r. 2010/2011

	K datu 30.6.2011	
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	24	21,33

3.8 Další údaje o nepedagogických pracovnících ve šk.r. 2010/2011

Ostatní pracovníci (pořadové číslo)	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1.	Zást. řed. pro EU, statut. zástupce	0,880	VŠ- ekonomické
2.	Sam.odbor propag.referent	0,8	ÚSO
3.	Účetní	0,880	ÚS
4.	Mzdová účetní	0,690	ÚSO
5.	Ved. referent	1	ÚSO+PI
6.	Dělnice ve výdejně	0,880	Základní
7.	Dělnice ve výdejně	0,880	Vyučení
8.	Dispečer, kontrolor	1	ÚS
9.	Pokojská, uklízečka	0,750	Vyučení
10.	Ref.hosp.činnosti	1	ÚS
11.	Sam.odbor.referent + personalista	1	ÚSO
12.	Uklízečka	0,75	SO
13.	Uklízečka	0,81	Vyučení
14.	Uklízečka	0,75	Základní
15.	Opravář	1	Vyučení

3.9 Pracovníci školního stravování

Poř. č.	pracovní zařazení	úvazek	stup. vzděl.
1.	vedoucí ŠJ	1	ÚSO
2.	vedoucí kuchařka	1	SO
3.	kuchařka	1	SO
4.	pomocná kuchařka	1	SO
5.	pomocná kuchařka	0,625	Základní

3.10 Další vzdělávání ped. pracovníků

3.10.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Burdová, Mgr. Krchňáčková, Mgr. Mikesková, ing. Štursa, ing. Trefilík, ing. Nadřová, ing. Janků, Gabrhel, ak.soch – odborná příprava zadavatelů a hodnotitelů k maturitní zkoušce.

Ing. Kubišová – pedagogické studium učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a barvy života.

Mgr. Burdová – rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků SŠ

Mgr. Krchňáčková a Mgr. Mikesková –seminář „Jak na výuku komunikace v hodinách ČJ“

Ing. Janků - dvouleté školení „Výuka projektového řízení „
- školení pedagogických pracovníků ve středisku hi-technologií SPŠ UB
- školení pedagogických pracovníků na interaktivní tabule

Mgr. Krchňáčková – další vzdělávání pedagogických pracovníků AJ

„THE KEY TO PERFECTION „ Brno

- další vzdělávání pedagogických pracovníků ČJ „Interaktivní metodická podpora pro ped. pracovníky „Literatura v souvislostech „

3.10.2 Doplnění vzdělání dle požadavku školy

Je to nezbytný krok k udržení kvality školy. Poněvadž jsme menší škola a máme velmi specifickou odbornost, musíme dbát o širší záběr odbornosti hlavně u učitelů OV a odborných předmětů.

3.10.3 Zvyšování a prohlubování odbornosti

- 3 pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni v projektu jednotného zadání ZZ
- zástupci TV se zúčastní seminářů a konferencí k novým maturitním zkouškám
- 2 zástupci školy se účastní přednášek na téma: „Projekty EU“
- 1 pracovník se zúčastní semináře pro učitele AJ
- 3 pracovníci pracují v projektu MŠMT – „Učíci se učitel“
- 1 pracovník pracuje v projektu MŠMT Č+R

4 Celoživotní vzdělávání

Musí navazovat na potřeby jak zlínského kraje, jehož jsme součástí, tak na potřeby ČR a někdy i okolních států. Důvodem takové koncepce je naše postavení nadregionální školy a v některých případech i mezinárodní. Proto musíme velmi úzce spolupracovat nejen se zlínským krajem, ale i okolními podniky a Asociací prodejců a výrobců zbraní a střeliva.

4.1 Oblast celoživotního vzdělávání dospělých

Rekvalifikace provádíme i v návaznosti na požadavky ÚP, ale také na požadavky „Asociace prodejců a výrobců zbraní a střeliva“. Velmi úzké kontakty s ČZ a.s. nám dávají záruku podílet se na rekvalifikaci zaměstnanců z ČZ a.s.

Provádíme rekvalifikace v oblasti puškařských oborů pro firmy, jednotlivce, ale i pro úřady práce. Naším cílem je provádět i mistrovské zkoušky, které jsou žádané v zahraničí. Toto je oblast, která stojí před naší společností jako nedořešená, ale ukazuje se stále větší nutnost vyřešit tento problém. V tomto roce jsme se zúčastnili celostátní konference hospodářských komor, kde vystoupili i naši poslanci a tento problém vnímají jako aktuální, snaží se ho řešit i samotná HKČR. Rovněž při projednávání této otázky na OHK v Uh. Hradišti jsou řešeny otázky celoživotního vzdělávání s velkým zájmem a za naší podpory. Ředitel školy je v představenstvu OHK i KHK. Škola pracuje i v projektu UNIV 2 a připravuje se na rozšíření rekvalifikací o další odbornosti.

V současné době můžeme rozdělit tuto oblast na naší škole do 3 skupin:

4.1.1 Oblast získávání výučních listů pro dospělé

Jako jedinná střední škola, která vyučuje oblast puškařiny (v určitém období bylo v této oblasti civilního sektoru vzduchoprázdno) pořádáme výuku oborů: puškař, prodavač zbraní a střeliva a nástrojař - rytec kovů dálkovým způsobem (pro zájemce vyučené v příbuzném oboru). Tento požadavek byl na nás vznesen z „Asociace prodejců a výrobců zbraní a střeliva“ již v roce 1989. Od této doby pravidelně pořádáme toto dálkové studium.

Rok	Zájemců o studium
2003	89
2004	69
2005	60
2006	45
2007	45
2008	40
2009	53
2010	53
2011	47

Úroveň tohoto vzdělávání je velmi dobrá, vždyť ročníkové práce, ale i úroveň ZZ je srovnatelná s pracemi žáků 3letých oborů. Úroveň, ale i výuku a metodickou činnost pravidelně konzultujeme s „Asociací výrobců a prodejců zbraní a střeliva“, kteří ji pravidelně medializují v odborných periodikách (Střelecká revue, Myslivost, Střelecký magazín).

4.1.2 Další oblast rekvalifikací pro dospělé

Nové programy pro zlepšení situace nezaměstnaných vyhlásily úřady práce pro jednotlivé profese. Naše škola se zapojila do sdružení a toto zpracovalo projekt komplexního řešení rekvalifikací. Škola se přihlásila do těchto odborností :

- obsluha CNC strojů
- obráběč kovů
- základy PC
- strojní programování na PC

4.1.3 Výuka bakalářského studia na SŠ-COPl

Již při řešení koncepce SŠ-COPl jsme si dali závazek (MHČR), že zřídíme pobočku VŠ se zaměřením na zbraně. Důvodem bylo to, že tato problematika se nevyučuje na žádné civilní VŠ v celé ČR, ale ani v EU.

V akademickém roce 2010/2011 studovalo ve druhém ročníku VŠB – TU Ostrava 16 studentů a při přijímacím řízení (květen – červen) do 1. ročníku bylo přijato 27 studentů.

5 Zabezpečení teoretického vyučování

Výuka teoretického vyučování probíhá v budově školy v areálu ČZ a.s. (hlavním závodě). V minulém školním roce byl postupně v některých učebnách vyměněn nábytek, čímž došlo ke zkvalitnění výukových prostor. V některých učebnách je ovšem stále nevyhovující a špatný nábytek, zastaralý typ stolů a židle, které praskají a hrozí zde zranění žáků. Proto je nutné v této modernizaci i nadále pokračovat.

Budova školy je upravená, ale co se týká vnitřních prostor, potýkáme se s drobnými problémy, jako například závady na radiátorech a rozvodech vodoinstalace, kde dochází často k drobným haváriím, což je důsledek zastaralého zařízení. Problémem jsou drobné opravy, neboť nemáme na této budově žádného školníka nebo údržbáře, který by pravidelně prováděl údržbu (údržbáři přijíždějí z jiných budov SŠ-COPT Uherský Brod). Ve škole máme 10 učeben + 1 učebnu počítačovou. Pro výuku jsou všechny učebny maximálně vytíženy a bylo by dobré v dohledné době nějakým vhodným řešením a úpravami ještě další učebnu vybudovat. V následujícím roce bychom chtěli v rámci některého z projektů modernizovat PC vybavení v teoretickém vyuč. a to i za přispění KÚ.

Ekonomické podmínky:

Hospodaření školy			
V tis. Kč	Náklady	Výnosy	Hospodářský výsledek za r. 2010
Hlavní činnost	28 253,15	28 046,73	-206,42
Doplňková činnost	1 500,65	1 788,33	+ 287,68 zisk
Celkem	29 753,80	29 835,06	+ 81,26 zisk

Akce úseku teoretického vyučování

- strojírenský veletrh Brno
- výstava IWA Norimberk, České Budějovice, Nitra
- výstava IDET
- exkurze v podniku ČZ
- preventivní programy zaměřeny na ohrožení rizikovými jevy

6 Zabezpečení praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá ve 2 budovách na ulici Vlčnovská (areál pažbárny ČZ a.s.) viz. předchozí popis budov SŠ-COPT Uherský Brod. Budovy, kde probíhá praktické vyučování, jsou od sebe vzdáleny max. 40 metru, za větší handicap považujeme vzdálenost mezi praktickým a teoretickým vyučováním, které je ve vzdálenosti asi 2 km. Tím se snižuje možnost vzájemných náslechlů a je také komplikovanější přímé propojení teorie s praxí. Tento handicap se snažíme zmírňovat pomocí projektů, kdy je snaha o vytváření materiálů v elektronické podobě, které jsou následně rovnoměrně distribuovány do teoretického i praktického vyučování (výuka pak probíhá na obou místech ze stejných materiálů).

Z hlediska praktického vyučování má škola k dispozici :

- 5 pracovišť ručního zpracování kovů
- 1 pracoviště pro rytce kovů
- 1 brusičské pracoviště
- 1 soustružnické pracoviště
- 1 frézařské pracoviště
- 1 učebnu pro výuku CNC programování
- 1 dílnu cvičné výuky pro CNC programování
- 1 dílnu výroby a výuky na strojích CNC programování, pracoviště kontroly a dílenskou učebnou.
- 1 dílnu pro výuku programování CNC gravírovacích strojů pro umělecké obory

Tímto vybavením zabezpečujeme komplexní výuku žáků. Žáci se zúčastňují u firem nejen exkurzí a výkladů, ale i praxe, a to hlavně v ČZ, která vlastní technologie, které jsou velmi nákladné a škola nemá prostředky na jejich zakoupení. Jedná se hlavně o povrchové úpravy, tepelné a chemicko-tepelné zpracování kovů, výrobu hlavní a pažeb. Rovněž tak některé CNC stroje jsou unikátní a naši žáci se s nimi seznamují ve výrobě.

Je však skutečností, že z důvodů malého počtu pracovišť odborného výcviku, se musí ve školních dílnách pro praktické vyučování pracovat někdy i na 2 směny. Následně je potom problémem skloubit pracovní dobu žáků s odjezdem veřejné hromadné dopravy. Neustála modernizace strojů a zařízení s novými technologiemi v sobě nese riziko, že budou následné opravy stát více finančních prostředků, než starší stroje. Rovněž tak nákup náradí na tyto moderní stroje je velmi drahý. Technologický pokrok však nelze zastavit a je nutné do této techniky investovat. Více náklady na tyto speciální stroje se snažíme snižovat zajišťováním produktivní práce pro výuku. Toto hledání prací, které jsou zvládnutelné v běžné výuce, je však nesmírně náročné, vždyť výrobci, kteří dříve pracovali v garážích a nechávali si u nás dělat přesnější výrobky, buď zkrachovali a nebo si tyto CNC stroje již sami zakoupili. Potěšující je, že se nám daří získávat zakázky také v oblasti zbraní. Naše koncese nás opravňuje k výrobě, opravě, ale i ke znehodnocování zbraní. Znehodnocování děláme i pro ČZ a.s., která toto povolení nemá.

Zavedením ročníkových prací našich žáků jsme schopni porovnat úroveň jednotlivých skupin v odborném vyučování a zároveň i částečně porovnat práci učitele odborného výcviku.

7 Aktivity a prezentace školy

V minulém období bylo naší střední škole vyčítáno, že se více propaguje mimo region zlínského kraje, a to hlavně ze strany ČZ a.s. Je skutečností, že k této regionální propagaci nás stále více vybízí ČZ a.s., která takto získává kvalifikované pracovníky. Republiková, ale i evropská unikátnost našich oborů nás zároveň nutí působit minimálně na celorepublikové úrovni.

7.1 Prezentace školy

Jak již bylo v úvodu zmíněno, v poslední době bylo naší škole vyčítáno, že se více prezentuje mimo region. Pokud bychom to však neudělali, měli bychom pokles žáků, tak jako to mají některé školy v regionu. Prezentace mimo region se nám daří a sklízíme nemalé úspěchy. V minulém školním roce jsme započali besedou (1. týden v září) s vedením školy, personálním ředitelem ČZ a. s., s výchovnými poradci a řediteli základních škol v areálu ČZ a. s., kde jsme účastníky seznámili se zaměřením naší školy a žádali jsme o větší spolupráci zúčastněných škol s naší školou, protože zájem ČZ a. s. je zaměstnávat absolventy školy z regionu. Tento záměr se velmi zdařil, neboť pro další školní rok bylo přijato do 1. ročníku z Uherského Brodu a blízkého okolí více jak 50% nových žáků. Po dohodě s výchovnými poradci ZŠ jsme absolvovali 11 exkurzí na naší škole a v ČZ a. s., 6 ukázek prací žáků na ZŠ. Osvědčili se nám také individuální návštěvy rodičů s dětmi (žáky 9. tříd) na naší škole. V minulém školním roce jsme se zúčastnili následujících výstav, kde byla naše SŠ prezentována:

7.1.1 IWA Norimberk

Před více jak 5 lety jsme měli velké obavy, jak nás veřejnost na této mezinárodní výstavě přijme, když zde vystavuje řada světoznámých zbrojních firem. Jsem rád, že si zatím držíme velmi dobré jméno. O tom svědčí jak články v mezinárodním časopise Review, nebo Střelecké revue, ale i klipy v České televizi. Na tuto výstavu se připravujeme celý rok a vždy předvádíme výrobky úplně nové a inovované. Že se nám to daří, o tom svědčí i fakt, že jsme stále více zváni na odborné výstavy v ČR, ale i na Slovensku. Větší zapojení do této sféry si nemůžeme dovolit z důvodů nedostatku finančních prostředků.

Nemůžeme se tedy prezentovat ani na světové výstavě nožů v Paříži nebo výstavě zbraní v Moskvě, kde jsme byli pozváni.

7.1.2 Výstava „Mladý tvorca 2011“ Nitra

Letošní rok na celoslovenské výstavě středních škol byl pro naši školu pokračováním úspěšných minulých let. Získali jsme zde dvě ceny v soutěži „TOP VÝROBOK“ a to v oblasti strojírenství a v uměleckém oboru. Tato prezentace v Nitře je pro nás velmi významná nejenom z důvodu úspěchu v soutěžích, ale především zájmu o studijní a učební obory, jak v denním tak i dálkovém studiu.

7.1.3 Vzdělání a řemeslo 2010 – České Budějovice

Tuto tradiční výstavu spolupořádá MŠMT ČR a naše škola se zde zúčastnila všech 17 ročníků výstavy. Pomohla nám získat celou řadu žáků z Čech, proto je pro nás tato akce velmi významná. Význam výstavy je dán už tím, že se zde představuje stále více zahraničních škol (Německo, Rakousko, Slovensko). O to větší radost nám zde dělá to, že je tady o naši SŠ stále větší zájem.

7.1.4 Další prezentační akce

Veletrh vzdělávání – Hodonín

Veletrh vzdělávání – Žďár nad Sázavou

DIDACTA – Třebíč

Jarmark řemesel – Uherský Brod, Kaňovice, Březůvky

Dny otevřených dveří SŠ – COPt Uh. Brod 2010

7.2 Mezinárodní spolupráce

Z důvodů nemožné konfrontace výsledků výuky našich oborů jsme byli nuceni hledat partnerství v zahraničí. Před více jak 10ti lety škola hledala partnera k výměně zkušeností. Navštívili jsme postupně 5 nejlepších škol z různých zemí EU. Na základě posouzení výsledků jsme provedli selekci a dohodli jsme se na spolupráci s následujícími školami

HTBLA Ferlach – Rakousko

BFS Suhl – Německo

SOUe –Nitra –Slovensko

V deseti minulých letech byla spolupráce s výše jmenovanými školami velmi dobrá. Pohybovala se na úrovni výměny žáků, návštěvy vedení škol, výměny pedagogických materiálů. Se školou ze Slovenska je spolupráce stále velmi dobrá. Škola z Nitry nás 2 x navštívila a projednávali jsme další spolupráci, jako výměnu pedagogické dokumentace, exkurze a výstavnictví.

Ve školách z Rakouska a Německa došlo k personálním změnám a tak se spolupráce částečně utlumila. Pro příští školní rok připravujeme projekt Leonardo, na výměnu zkušeností a i výměnu pobytu žáků. Do výše uvedených škol jsme přiřadili na základě doporučení MŠMT ČR i vzdělávací zařízení v německém Zwickau. Jedná se o výměnu zkušeností v oblasti CNC techniky.

8 Údaje o přijímacím řízení

Ve školním roce 2010/2011 se uskutečnilo již podruhé přijímací řízení formou přijímacích zkoušek maturitních oborů. Jedná se o uplatňování zákona č.243/2008 Sb. a zákona č.49/2009. Dále byla vydána vyhláška č.671/2001 Sb. Na doporučení KÚ jsme zpracovali vlastní kritéria, do kterých jsme zakotvili vlastní přijímací zkoušky. V těchto kriteriích jsou stanoveny podmínky pro přijetí žáků do jednotlivých oborů.

Předběžně bylo přihlášeno na jednotlivé obory :

Technik puškař	47 uchazečů
Mechanik seřizovač	29 uchazečů
Uměleckořemeslné zprac.kovů	11 uchazečů
Obráběč kovů	19 uchazečů
Puškař	36 uchazečů

Celkem přihlášeno 142 uchazečů.

Přijímacích zkoušek se zúčastnilo u maturitních oborů :

Technik puškař	38 uchazečů
Mechanik seřizovač	31 uchazečů
Uměleckořemeslné zprac. kovů	9 uchazečů

Celkem se přijímacích zkoušek zúčastnilo celkem 78 uchazečů, což je 77 % z předběžně přihlášených uchazečů.

8.1 DENNÍ STUDIUM

8.1.1 Počet přihlášených žáků

Název oboru	Kód oboru	Počet žáků		Celkem
		Učební obory	Studijní obory	
Mechanik seřizovač	23-45-L/001	-	29	29
Uměl.řem.zprac.kovů	82-51-L/024	-	11	11
Technik puškař	23-69-L/001	-	47	47
Puškař	23-69-H/001	36	-	36
Obráběč kovů	23-56-H/001	19	-	19
Mechatronik	23-45-L/004	-	-	0
Do vyššího ročníku				
Mechanik seřizovač	23-45-L/001	-	10	10
Obráběč kovů	23-69-H/001	-	-	-
Technik puškař	23-69-L/001	-	9	9
Puškař	23-69-H/001	4	-	4
Umělecký rytec kovů	82-51-L/024	-	6	6
Celkem		59	112	171

8.1.2 Počet přijatých žáků – denní studium

Název oboru	Kód oboru	Počet žáků		Celkem
		Učební obory	Studijní obory	
Mechanik seřizovač	23-45-L/001	-	3	31
Uměl.řem.zprac.kovů	82-51-L/024	-	6	6
Technik puškař	23-69-L/001	-	37	37
Puškař	23-69-H/001	39	-	39
Obráběč kovů	23-56-H/001	20	-	20

Do vyššího ročníku				
Mechanik seřizovač	23-45-L/001	-	10	10
Technik puškař	23-69-L/001	-	9	9
Obráběč kovů	23-69-H/001	-	-	-
Uměl.řem.zprac.kovů	82-51-L/024	-	6	6
Puškař	23-69-H/001	4	-	4
Celkem		4	25	29

8.2 DÁLKOVÉ STUDIUM

8.2.1 Počet přihlášených

Název oboru	Kód oboru	Přihlášení žáci	
		10/11	11/12
Puškař	23-69-H	36	29
Rytec kovů	23-53-H	14	5
Prod. zbraní a střeliva	66-51-H	6	9
Celkem		56	43

8.2.2 Počet přijatých

Název oboru	Kód oboru	Přijetí žáci 10/11	Přijetí žáci 11/12
Puškař	23-69-H	36	29
Rytec kovů	23-53-H	14	5
Prod. zbraní a střeliva	66-51-H	6	9
Celkem		56	43

8.3 CELKOVÝ POČET PŘIHLÁŠENÝCH

Obory	Denní studium 09/10	Dálkové studium 09/10	Denní studium 10/11	Dálkové stud. 10/11
Učební	49	55	55	55
Studijní	60		87	-
Celkem	109	55	142	55

8.4 CELKOVÝ POČET PŘIJATÝCH

Obory	Denní studium 09/10	Dálkové stud.09/10	Denní studium 10/11	Dálkové stud. 10/11
Učební	24	53	27	43
Studijní	59	-	45	-
Celkem	83	53	72	43

9 Výsledky pedagogického procesu

9.1 Celkový prospěch žáků za 2. pololetí 2009/2010

Denní studium - ke dni klasifikační konference

Souhrnná statistika tříd 2. pololetí 2009/2010

Třída	Počet žáků	Nekl.	Prospěch			Absence			Chování	
			PsV	N	Ø	Celk.	Ø žák	Neoml.	Počet 2	Počet 3
K1	17	2	0	0	2,61	2660	156,7	0	0	0
TP1	23	0	0	2	2,61	1637	71,2	16	0	0
UM1	14	2	1	3	2,45	1423	101,6	0	0	0
K2	27	8	0	4	2,89	4885	181	126	1	2
TP2	32	0	0	1	2,35	2316	72,4	0	0	0
UM2	24	3	2	3	2,45	2608	108,7	109	5	1
K3	27	1	0	1	2,58	2673	99	133	2	1
TP3	21	0	1	0	2,35	2033	97	3	0	0
T3	22	0	2	1	2,37	2000	91	20	0	0
UM3	35	1	3	3	2,35	3485	99,6	55	4	0
TP4	21	0	0	3	2,49	921	43,8	29	1	0
UM4	23	0	2	2	2,53	1327	57,7	52	0	
Celkem	286	17	11	23	2,50	27968	98,30	54,3	13	4

9.2 Porovnání s rokem 2009/2010

Školní rok	Prospěl s vyznam.	Neprospěl	absence			chování	
			celkem	neomluvená	Ø na žáka	2	3
2009/2010	8	14	24918	862	86,5	16	9
2010/2011	11	23	27968	543	98,30	13	4
Porovnání	3	9	3050	-319	11,8	-3	-5

9.2.1 Srovnání výsledků denního studia

Maturitní zkoušky: (v řádném termínu)

Kód oboru	Obor / ukončení	2008/2009	2009/2010	2010/2011
23-69-L/001	Technik puškař	27	32	21
	maturity konalo	27	30	18
	prospělo s vyznamenáním	1	1	1
	neprospěl	1	-	3
	prospělo	25	29	14
23-45-L/001	Mechanik seřizovač	19	17	14
	maturity konalo	19	17	13
	prospělo s vyznamenáním	3	1	1
	neprospěl	3	-	5
	prospělo	13	16	7
82-51-L/024	Uměl.-řem. zprac. kovů	13	16	9
	maturity konalo	12	13	8
	prospělo s vyznamenáním	1	4	1
	neprospěl	-	-	-
	prospělo	11	9	6

Závěrečné zkoušky, i maturitní zkoušky, jsou v našich oborech velmi přísné (toto dokládají také výsledky státních maturitních zkoušek, kdy byla naše část maturitních zkoušek častokrát více náročná než část státní). Naší inspirací je úroveň těchto zkoušek v zahraničních partnerských školách. Největší náročnost klademe na ročníkové práce a to hlavně u dálkových žáků.

Stále se nemůžeme vyrovnat s velkým počtem omluvené, ale i neomluvené absence a to i přes různá opatření, která jsme učinili. S tímto nárůstem pak souvisí i horší prospěch žáků.

9.3 Uplatnění absolventů na trhu práce

Z informací od personálního ředitele ČZ a.s. vyplývá, že 1/3 našich absolventů obsazuje po nezbytné praxi v tomto podniku některou z vedoucích pozic v této firmě. Ve školním roce 2010/2011 přijala ČZ a.s. 21 našich absolventů (to jsou všichni, kteří projevili o práci v ČZ a.s. zájem). Dalších 5 žáků naší školy pravidelně v odpoledních hodinách chodí na brigádu do výše uvedeného podniku. O tom, že jsou naši absolventi dobře připraveni i na podnikání svědčí to, že tyto absolventy potkáváme na mezinárodních výstavách, kde vystavují jako zástupci vlastních firem. Z hlediska uplatnitelnosti našich absolventů v uměleckých oborech probíhá projekt, který zapojí výuku CNC gravírovacích strojů i do těchto oborů. Tato výuka dává výše uvedeným umělecky zaměřeným absolventům další stupeň vzdělání, který mohou později využít na pracovním trhu.

Důvody spolupráce s ČZ a.s.:

- a) historický – byli jsme součástí více než 30 let a naše objekty se i v současné době prolínají.
- b) odborný – ČZ a.s. je největším výrobcem loveckých a sportovních zbraní v celé ČR. Je velmi uznávaná v zahraničí. Vždyť jejich vlajkovou loď ČZ 75 – kopíruje celý svět. Některé technologie, které na škole nemáme z důvodů ceny, si žáci ověřují na jejich pracovištích.
- c) ekonomický – s novým vedením ČZ a.s., ale i s ostatními pracovníky máme velmi dobré vztahy, které nám přinášejí úsporu finančních prostředků, a to nejenom finančními dary. Zhotovili pro DM podklad pod hřiště (450 tis.Kč), vymalovali nám část školy, zdarma nám provádí povrchové úpravy a tepelné zpracování. Předávají nám vyřazené polotovary atd.

9.3.1 Pochvaly, ocenění a hodnocení veřejností

V minulém školním roce jsme prováděli analýzu i u výchovných poradců ze základních škol a to přímým pohovorem, ale i dotazníkovým šetření . Z výsledků vyplynulo, že naše

škola je vnímána jako velmi odborná škola spojená úzce s ČZ a.s.. Spojení s tímto podnikem nám velmi pomáhá především v oblasti náborů žáků, protože široká veřejnost cítí, že hospodářský úspěch tohoto podniku je zárukou budoucí zaměstnanosti absolventů této SŠ (tato oblast je ošetřena i vzájemnou smlouvou o spolupráci mezi ČZ a.s. a SŠ-COPT Uherský Brod). Kladné hodnocení je sice dobré, ale může vést k sebeuspokojování a stagnaci. Toto se projevuje ve dvou rovinách:

- 1) Hodnocení školy místní veřejností - má velký vliv, a to jak v povědomí žáků a zaměstnanců školy, tak by se mělo odrazit v chování žáků na veřejnosti. Reprezentace na veřejnosti a její reakce je pro naši školu dalším vodítkem k pedagogické práci. Do této skupiny patří i naše účast na výstavách a veletrzích.
- 2) Hodnocení školy odbornou veřejností – tato oblast je opravdu velmi náročná, vždyť naši práci vytvářejí mladí a málo zkušené lidi. Na nás je, abychom to využili a udělali z toho přednost. Častokrát se nám to daří, tak jak ukazují naše výsledky na veletrzích a výstavách. Provozujeme nové, moderní a individuální přístupy. Hodnocení naší školy odbornou veřejností je velmi dobré.

9.3.2 Napomenutí, důtky a podmíněčné vyloučení

Během školního roku 2010/2011 bylo v 1. a 2. pololetí uděleno celkem 36 pochval a 13 důtek. V tomto roce bylo také uděleno 8 podmíněčných vyloučení.

9.3.3 Snížený stupeň z chování na konci školního roku

	Počet			% ze všech žáků školy		
	08/09	09/10	10/11	08/09	09/10	10/11
2-uspokojivé	12	16	13	4,6	5,5	4,5
3-neuspokojivé	3	9	4	1,1	3,1	1,4
Celkem	15	25	17	5,7	8,6	5,9

Z porovnání vyplývá, že se situace v chování žáků oproti rokům předcházejícím nezhoršila, ale ani výrazně nezlepšila. Naším úkolem bude rozebrat tuto situaci na pedagogické radě a zaujmout k tomuto problému stanovisko.

9.3.4 Neomluvené hodiny

	Počet			% ze všech zameškaných hodin		
	08/09	09/10	10/11	08/09	0910	10/11
1. pololetí	748	500	299	4,5	2,3	1,3
2. pololetí	434	862	543	1,9	3,5	1,9
Za školní rok	1182	1362	842	6,4	5,8	3,2

Z údajů vyplývá, že se situace zlepšila, skutečností však je, že procentální podíl se počítal z vyšší absence žáků v omluvené formě.

9.3.5 Údaje o integrovaných žácích

Druh postižení	Počet žáků
Sluchové postižení	-
Zrakové postižení	-
S vadami řeči	-
Tělesné postižení	-
S kombinací postižení	-
S vývojovými poruchami uč.	30
Celkem	30

9.3.6 Významná umístění a úspěchy žáků

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo
Sálová kopaná	70	10		
Přespolní běh	75	5		
Lehká atletika	70	15		
Fotbal	80	16		
Sport. Střelba	35	6		
Lední hokej	0	15		
Volejbal	15	9		
Stolní tenis	10	0		
Nejsil. dorosteneček	40	5		
Nohejbal	0	0		
Košiková	-	10		
Mládí a řemeslo	-	-		3
CELKEM	395	91		3

9.4 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Již delší dobu se snažíme o prohlubování mezinárodních aktivit, které by rozšířili náš obzor a to hlavně z důvodů, že naši školu považujeme za nadregionální. Takto jsme vnímáni i na MŠMT ČR, odkud dostáváme nabídky do mezinárodních projektů, kterých se zúčastňujeme. Zde následně získáváme požadované vědomosti a dovednosti, ale také prezentujeme naši střední školu, kraj, ale i ČR. Jedná se hlavně o následující projekty:

- **Česko – dánský projekt** – „Učíci se učitel“ zde bylo vybráno celkem 7 škol, které se zúčastní školení v Dánsku, ale i v ČR. Do těchto kurzů jednotlivé SŠ vysílají své zástupce, kteří jsou zde seznamováni s moderními vyučovými metodami, které následně předávají svým kolegům na školách (po absolvování je vydáván certifikát).

- **Česko-rakouský projekt** – je to projekt organizovaný MŠMT ČR a MŠ Rakouska. Do tohoto projektu je zapojeno více jak 60 škol a naše škola (potažmo ředitel školy) byl jmenován vedoucím tohoto projektu. V současné době jsou hlavní náplní projektu – porovnání učebních osnov, modernizace učebnic, jednotné zadání závěrečných zkoušek, převádění učebnic na interaktivní tabule atd. Rovněž se zde připravuje rozvoj spolupráce se zahraničními školami a jsou zde vyhledávány vhodné partnerské školy.

Zapojení do UB sportovních soutěží – ŠŠ – COPt je zapojena do Uherskobrodské ligy středních škol, kde absoluuje všech deset soutěží v chlapecké kategorii.

Výsledky 2010/2011:

Přespolní běh	3. místo
Střelba	1. místo
Lední hokej	3. místo
Basketbal	3. místo
Volejbal	3. místo
Florbal	3. místo
Silový čtyřboj	3. místo
Lehká atletika	2. místo
Sálová kopaná	2. místo
Kopaná	3. místo

Každá škola se podílí na pořadatelsví jednotlivých soutěží. Naše škola má, co do účasti dvě největší akce – sálová kopaná a střelba ze vzduchovky.

4) Myslivecký kroužek

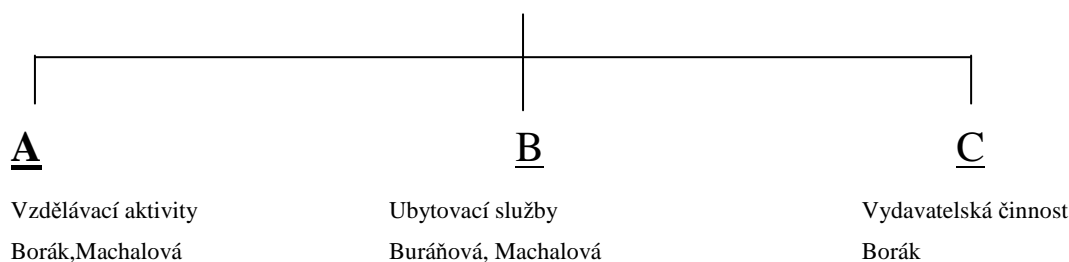
Tato akce probíhá již třetím rokem na DM. Žáci se zde učí nejen teorii, ale i praktickou činnost v přírodě. Tento kroužek organizujeme z důvodů získání zbrojního průkazu a loveckého lístku. Kroužek vedou lektoři mysliveckého sdružení z Uh. Hradiště. Součástí tohoto kroužku je i první pomoc, výroba krmítek a posedů, ale i stopování a zakrmování zvěře. Dále se učí rozpoznávat zvířata, ať již ze stop nebo vizuálně. Kroužek navštěvovalo více jak 20 zájemců.

10 Vedlejší hospodářská činnost

V posledních letech je velký nedostatek finančních prostředků na provoz školy. Z těchto důvodů je jedinou možností jak tento stav vylepšit – vedlejší hospodářská činnost (dále jen VHČ). VHČ je taková činnost, kterou rozpočtová nebo příspěvková organizace provádí mimo svou hlavní činnost. Tato činnost je dobrovolná, neboť není hlavním posláním, pro kterou byla zřízena. Na základě výše uvedené skutečnosti jsou na naší škole vyřízeny živnostenské listy a koncesní listina pro následující činnosti.

SŠ-COPl

Vedlejší hospodářská činnost /VHČ/



K lepším hospodářským výsledkům přispívá i produktivní činnost žáků. Tato činnost se v minulých letech v důsledku krize značně zhoršila. V současné době se snažíme za spolupráce s ČZ a.s. rozvinout i tuto oblast a tím i vylepšit svůj rozpočet.

1) Vzdělávací aktivity

Pro tuto činnost máme vyřízený živnostenský list č.j. ŽÚ UB/465/95/ZM ze dne 23.8.1995. Rekvalifikace provádíme jak pro ÚP, tak pro zájemce z řad firem i jednotlivců. Vítězstvím ve výběrovém řízení pro ÚP v Uh. Hradišti jsme organizovali 4 kurzy pro nezaměstnané.

2) Ubytovací služby

Na základě živnostenského listu provádíme ubytování nejen pro potřebu našich žáků dálkového studia, ale i pro ostatní zájemce. Jedná se o 7 pokojů v administrativní budově,

ve kterých se dá ubytovat celkem 14 lidí. Ubytovací služby provádíme i na DM a to většinou o prázdninách, nebo přes sobotu a neděli. Na základě zlepšení propagace a dobrého vztahu k ubytovaným se i tato činnost zlepšila. Největší podíl na výdělku za tuto činnost má DM, kde se díky vzorné propagací daří zvyšovat počty ubytovaných osob.

3) Vydavatelská činnost

Vychází z nutnosti a jedinečnosti našich oborů. Pokud se o to nepostaráme, nemáme podle čeho učit.

Naše škola od r. 1990 zpracovala celkem 5 návrhů na učební osnovy a to v oborech, které se zatím neučily. Poněvadž nebyla k těmto oborům ani dostupná literatura, byli jsme nuceni si ji napsat sami a zároveň ji nechat schválit MŠMT ČR (MH ČR) jako skripta.

Jedná se o :

- Ruční palné zbraně – Ing. Jiří Frenzl
- Puškařské technologie I. – Ing. František Souček (Mgr. Milan Pechal)
- Puškařské technologie II.- Ing. František Souček (Mgr. Milan Pechal)
- Střelné zbraně I. – ing. Křivek
- Střelné zbraně II. - Ing. Křivek
- Laboratorní cvičení II. – (Mgr. Milan Pechal)
- Pracovní příprava pro obor rytec – (Borák, Mgr. Pechal)
- Černění a povrchová úprava – (Gureňová, Borák)
- Důležité motivy pro obor rytec – (Gureňová, Borák)
- Pracovní sešit učitele – rytecký (Římovský A.)
- Strojní technologie II. a III. (Mgr. Milan Pechal)
- Pracovní sešit TK – pro učitele + modely (Mgr. Milan Pechal)
- Pracovní sešit – pro žáka (Mgr. Milan Pechal)

11 Údaje o kontrolní činnosti

Kontrolní činnost školy je velmi důležitá a to hlavně pro sebereflexi a vlastní sebehodnocení. Je to bod, který patří do autoevaluace školy. Bez kontrol a to ať již vnitřních, které musí provádět každý vedoucí pracovník, nebo vnějších, ať již plánovaných nebo neplánovaných, by nedocházelo ke zlepšení. Ve školním roce 2010-2011 byly na škole provedeny následující kontroly:

1) V ekonomické oblasti:

Celkově lze hodnotit všechny proběhlé kontroly /tab. č.20/ v naší škole za uspokojivé. Buď nebyly zjištěny žádné nedostatky nebo jen drobné, které byly ve stanoveném termínu odstraněny.

Celkově se v r. 2010 uskutečnily 3 kontroly :

1. Veřejnoprávní kontrola na místě č.170/2010/KŘ provedená KÚ Zlín zjistila drobné nedostatky v porušení obecně závadných právních předpisů. Žádné odvody, penále ani pokuty nebyly vyměřeny. K porušení rozpočtové kázně nedošlo.

2. Krajská hygienická stanice Zlín provedla kontrolu zaměřenou na státní zdravotní dozor a na zavedení kontrolních postupů založených na zásadách HACCP a dodržování technických postup a plnění povinností dle zákona č. 258/2000 Sb. a vyhlášky MZ ČR č. 137/2001. Nedostatky zjištěny nebyly. Odvody ani penále vyměřeny nebyly.

3. OSSZ Uh.Hradiště kontrolovala správnost stanovení pojistného, ověřila rozdíl mezi skutečným a vykazovaným stavem s plnění úkolů souvisejících s prováděním nemocenského pojištění a důchodového pojištění. Běžné nedostatky zjištěny nebyly, penále vyměřeno nebylo.

2) V oblasti projektů:

Na SŠ-COPT Uherský Brod proběhla dne 7. března 2011 veřejnosprávní kontrola u projektu s názvem Nová a moderní forma výuky ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech. Na základě této kontroly byl vydán platební výměr za neoprávněné použití

finančních prostředků. Penále bylo po podání žádosti o prominutí částečně prominuto a v závěru činilo 1 095 Kč.

3) Audit životního prostředí – Poněvadž je naše škola v areálu ČZ a.s., provádí tato organizace pravidelné audity v prostorách využívaných školou. Z výsledku auditu vzniklo následující doporučení:

- zásadně nepoužívat nádoby od potravin na uskladnění provozních chemikálií
- označit regály a sklady patřičnými symboly
- pečlivější třídění odpadu

12 Závěr výroční zprávy

Tato výroční zpráva by měla podchytit nejdůležitější body činnosti SŠ-COPT Uherský Brod ve školním roce 2010/2011. Pevně věřím, že si každý zájemce o přečtení této zprávy najde svou oblast zájmu a tato zpráva mu odpoví na jeho otázky. Ze zpětných vazeb víme, že je tato střední škola vnímána především z pohledu odborné veřejnosti, ale i z pohledu MŠMT ČR jako škola dobrá. Naším úkolem je si tuto image nejen udržet, ale i vylepšit. Za velmi podstatné (jak již je v této zprávě uvedeno) považuji naplnění vize, která říká: „Chceme se stát přední střední školou, která se může směle měřit s nejlepšími evropskými školami.“ Naplnění této vize je však možné pouze tehdy, pokud se s ní ztotožní všichni zaměstnanci. Na cestě za naplnění vize se nám v popisovaném školním roce řada věcí podařila a jsem přesvědčený, že všechny pokulhávající oblasti jsou řešitelné. Proto budu velmi rád, pokud se v následující výroční zprávě objeví opět o něco více úspěchů než v té letošní. Pouze soustavná a vytrvalá cesta za vysněným cílem, i když třeba po malých krůčcích, může pomoci vybudovat skvělou školu, která snese srovnání s nejlepšími evropskými středními školami.

Datum zpracování zprávy: 12.10.2011

Datum projednání s prac. školy: 12.10.2011

Datum projednání a schválení v „Radě školy“: 14.10.2011

.....
předseda Rady školy
p. Josef Borák

.....
ředitel SŠ – COPt
Mgr. Milan Pechal

Přílohy

Příloha č.1: Vyhodnocení závazně stanovených ekonomických ukazatelů

Závazné ukazatele rozpočtu pro rok 2010

v Kč

neinvestiční:	schválený rozpočet	upravený rozpočet
platy	13 249 106	13 516 528
ostatní osobní náklady	90 000	162 000
ONIV přímé	4 995 925	5 156 833
ONIV provozní	3 237 200	3 270 300
NIV ostatní	0	2 449 147,68
Celkem	21 572 231	24 554 808,68

investiční:	schválený rozpočet	upravený rozpočet
dotace od zřizovatele	0	0
dotace ze státního rozpočtu	0	0
dotace ze zahraničí	0	0
dotace ze státních fondů	0	0
Celkem	0	0
Odvod z investičního fondu:	2 050 000	2 050 000